

Консультации логопеда для родителей

Как развивать письменную речь ребенка

Для предупреждения появления предпосылок аграмматической дисграфии (частичного нарушения процесса письма) прежде всего необходима грамотно оформленная (грамматически правильная) речь окружающих ребенка людей. Очень важно и достаточно отчетливое произнесение ими всех слов. Это связано с тем, что правила согласования слов, а значит и правила построения предложений ребенок усваивает в основном по подражанию («врожденной языковой способности» это не касается). Поэтому если взрослые говорят, например, что они «были в гостях у сестре» или что нужно «написать письмо сестры», то такие же неправильные обороты речи усвоит и их ребенок.

Крайне отрицательно сказывается на формировании грамматического строя речи ребенка и так называемое «двуязычие» (билингвизм) в семье. Если один из родителей говорит на одном языке, а другой нередко прибегает к использованию иного (чаще всего своего родного) языка, то ребенок, еще только начинающий овладевать речью, оказывается в очень сложном положении. Дело в том, что в каждом из языков имеются свои закономерности изменения слов и построения фраз, и у ребенка в этом случае не может сформироваться какой-то единой и строго определенной системы словоизменения и словообразования. Родители отмечают, что даже кратковременное пребывание ребенка младшего дошкольного возраста в иноязычной среде (например, только в летний период) приводит к появлению (или увеличению) аграмматизмов в его речи. Это происходит в результате «столкновения» разных грамматических систем.

Поскольку большинство окончаний слов в русском языке являются безударными, то окружающим ребенка людям следует достаточно отчетливо их проговаривать. Только так можно дать ребенку правильный образец согласования слов (например, «пять деревьев», а не «пять деревьях», «много оленей», а не «много оленев» и т. п.).

Если у ребенка из его устной речи своевременно исчезнут «возрастные аграмматизмы», то это будет равносильно отсутствию у него предпосылок аграмматической дисграфии, а значит об их устранении в старшем дошкольном возрасте уже не придется беспокоиться. Что касается обогащения словарного запаса, то здесь также необходима специальная и постоянная забота окружающих ребенка взрослых людей. Необходимо читать ему книжки, рассматривать с ним картинки, называя изображенные на них предметы, действия и признаки, бывать с ребенком на природе и знакомить его с названиями деревьев, цветов, птиц, насекомых, животных и т.д. Важно учитывать, что ребенок раннего возраста может усвоить только те слова, которые он уже когда-то слышал, поскольку никаких других источников для обогащения словарного запаса у него пока еще нет. Потому, совсем неудивительно, что дети одного и того же возраста в зависимости от условий их речевого окружения и уделяемого им взрослыми внимания могут иметь совершенно различный словарный запас и разную степень понимания значений слов.слов – разница более чем в 22 раза! Естественно, что уже изначально эти дети при обучении их в школе будут поставлены (в данном случае самими родителями) в совершенно неравные условия.

Из сказанного следует, что весь процесс дошкольного воспитания ребенка, начинаемый с самого раннего возраста, должен быть направлен на то, чтобы полноценно подготовить его к школе, а значит и к жизни.