

*Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.*

*К. Д. Ушинский*

Всем известно, что фундамент личности закладывается в дошкольном возрасте, поэтому в этом возрасте следует интенсивно заниматься нравственным воспитанием подрастающего поколения. Одной из составляющих нравственного воспитания является трудовое воспитание, и именно в дошкольном возрасте следует уделять большое внимание воспитанию трудолюбия, так как в последующие годы приучать ребенка к труду будет гораздо сложнее.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы», в которой выделяются следующие виды труда:

1. *Самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности и др.).

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Во второй младшей группе она проводится часто – 1 раз в неделю.

2. *Хозяйственно – бытовой труд* (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).

3. *Дежурство по столовой и занятиям*. 5-7 лет самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок, убирать песок вокруг песочницы, заниматься стиркой, помощь малышам.

4. *Труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду: учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей, пересаживать комнатные растения, насыпать и раскладывать корм в кормушки; 5-7 лет – учатся очищать, мыть, убирать инвентарь, поливать, опрыскивать цветы).

5. *Ручной труд* (поддержание порядка в группе: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек; сортирование природного материала; изготовление под руководством воспитателя мелкого счетного материала, пособий для занятий, игрушек и сувениров из природного и бросового материала, из бумаги и картона, ткани).

Наша группа только начинает этот путь, но мы многое уже умеем и много делаем для того, чтобы лучше адаптироваться и быть неотъемлемой частью общества.

В процессе трудовой деятельности у ребенка формируются нравственные и волевые качества: ответственность, целеустремленность, бережное заботливое отношение к живой природе, уважение к труду взрослых, а при коллективном труде у ребенка формируются такие нравственные качества, как дружба, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Трудовая деятельность осуществляется под четким руководством взрослого, и не только руководством. Воспитатель является всегда участником деятельности. Ведь кто, как не мы должны подавать пример для подражания подрастающему поколению.

И на вопрос «Нужно ли детям трудиться», можно ответить словами выдающегося педагога В.А.Сухомлинского

*«Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда. Высшая педагогическая мудрость трудового воспитания заключается в том, чтобы утвердить в детском сердце народное отношение к труду. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой немислимо человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде раскрывается богатство человеческих отношений».*









