

Консультация для родителей

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста

со слоговым составом слова

Логопед МДОУ «Детский сад №26» Самородова Марина Алексеевна

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка, он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Это период интенсивного ознакомления дошкольника со словом - его смысловой (слово обозначает определенный предмет, явление, действие, качество) и фонетической или звуковой стороной (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определенной последовательности, имеет слоги, один из которых ударный). Процесс обследования звукового состава слова для ребенка дошкольного возраста сложен потому, что ему одновременно нужно установить, какие именно звуки слышны в слове, вычленить их, определить порядок следования звуков, их количество. И, хотя устная речь ребенка к концу дошкольного возраста хорошо развита, необходимо сформировать у него такие умения и навыки, которые помогли бы ему научиться анализировать звуковой материал и осознавать свою речевую деятельность. Ориентировка в звуковой стороне слова готовит ребенка к усвоению грамоты, письменной речи. Звучащее слово не только звуковой комплекс, но и слоговой. Звуки в слове при произнесении взаимосвязаны и входят в состав слогов, из которых образуются слова. Один слог в слове ударный. Чтобы ребенок правильно передавал на письме звуковую сторону слова, не пропуская и не переставляя в нем буквы, надо научить его делить слово на слоги, устанавливать место и последовательность в нем звуков. Вот почему знакомство со слоговым анализом является важным этапом при обучении дошкольников грамоте и на начальных этапах и для дальнейшего усвоения грамматики родного языка. "От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка-грамматики и связанной с ней орфографии", - подчеркивал Д. Б. Эльконин. Очень важно, чтобы дети еще до обучения чтению научились делить слова на слоги. Опыт показывает, что уже четырехлетние дети справляются с заданием разделить слово на части хлопками, а также хорошо усваивают графическое изображение деления слов на одну, две, три части (предварительно дети знакомятся с понятием "слово", с его графическим изображением в виде полоски). Пятилетние дети образуют новые слова путем наращивания слогов (лиса, лисица, лисонька), определяют количество слогов в слове, придумывают слова на заданный первый слог.

Однако основная работа по ознакомлению детей со слоговой структурой слова проводится в старшем дошкольном возрасте.

Ставятся следующие задачи:

1. Развивать умение делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т.д.).
2. Развивать умение определять количество слогов в слове и их последовательность.

Познакомить с понятием "начало" и "конец" слова.

3. Научить определять местонахождение ударного слога в двусложных и трехсложных словах, переносить ударение с одного слога на другой (при образовании множественного числа, например, поле - поля).

4. Развивать и закреплять навык составления слова из заданных слогов.

5. Развивать умение быстро составлять и прочитывать слова со сходными слоговыми структурами.

6. Развивать умение подбирать слова по одному данному слогу, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога заданного слова

Успешной реализации этих задач способствует ряд игр и упражнений, которые вы сможете провести с ребенком:

"Отгадай, кого я называю: маму, папу или тебя?" - мама хлопает, ребенок считает и находит чьи имена состоят из столько слогов, сколько хлопков он услышал.

"Почтальон принес письмо" - ребенок получают конверт с картинками и по заданию родителей отбирают те, названия которых состоят из двух, затем трех частей.

"Магазин игрушек" - родитель расставляет игрушки и предлагает ребенку купить те, в названии которых определенное количество слогов.

"Кто уйдет дальше" – мама и ребенок, делая шаг на каждый слог выбранного им слова. Ваша остановка отмечается мелом на полу. Выигрывает тот, кто, правильно разделив слово на слоги, ушел дальше.

"Что вокруг нас" - родитель предлагает детям отыскать вокруг себя предметы с определенным количеством слогов. За каждое правильное слово ребенка хвалят.

С целью развития умения составлять слова из слогов, а также для накопления в памяти слоговых образов можно проводить игру

"Перевертыши" - у вас дома желательно иметь карточки со слогами из которых ребенку надо составить сначала одно слово, потом, переставив слоги, другое (сос, на, чай, ка, вес, на, ка, мыш, бан, ка, ла, ска, ни, тка и т. п.).

С целью развития умения составлять и прочитывать слова со сходными слоговыми структурами, а также умения подбирать слова по одному данному слогу можно проводить игры "Отгадай слово", "Собери слова".

"Собери слова" - раздаются карточки со слогами (та, за, ва, со, сли, тык, хал, клюк). Мама берет один слог например слог -ва-. Ребенок прикладывают свою карточку к слогу, чтобы получилось слово и прочитывает его.

В работе по ознакомлению дошкольников со слоговой структурой слова необходимо познакомить их с понятиями "начало" и "конец" слова. Мама демонстрирует протяженность слова - произносит слово (коорооваа). Затем спрашивает, какой слог слышится в начале слова, в конце слова.

"Отгадай слово" - родитель называет первый слог и предлагает конец слова подобрать детям (можно использовать картинку). То же задание затем используется и с последним слогом.

"Цепочка" - составить из карточек цепочку слов, таким образом, чтобы последующее слово начиналось с последнего слога предыдущего.

Таким образом, последовательно усложняя задания, родители помогают детям осознать слоговое строение слова, формирует у дошкольника элементарные знания о фонетической структуре слова, что облегчает детям усвоение последующих знаний.