

Проект «Что такое снег»

МДОУ "Детский сад № 26" пос. Сапёрное Приозерский р-он Лен. обл.
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР «Непоседы».

Авторы проекта: Антонова С.Е.
Иванова Т.В.

*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
(Китайская пословица)*

Паспорт проекта:

Доминирующая в проекте деятельность:

экспериментально - исследовательская, познавательная

Участники проекта:

дети 5-7 лет, родители, педагоги.

Длительность проекта:

краткосрочный (2 недели).

Место реализации проекта:

семья, в рамках ДОУ.

Цель проекта:

Расширение представлений детей о снеге посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

- учить детей приобретать новую информацию посредством экспериментирования;
- формировать умения выдвигать гипотезы и делать выводы;
- изучить свойства снега;
- воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

Актуальность.

Вы замечали, как дети обращают внимание на волшебные вещи, мимо которых мы, взрослые, привыкли проходить мимо? Действительно, снег, ледяные узоры на стекле и особенно снежинки, парящие в небе, - для детей всё это в диковинку. Интерес к такому зимнему волшебству не иссякает долгое время.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются пытливостью в исследовании окружающего мира. Именно в этом возрасте поисковая и

исследовательская деятельность занимает ведущее место и помогает в удовлетворении потребностей детей в познании окружающего мира.

В процессе экспериментирования результат уточняется, проясняется и наглядно виден детям.

Проблема проекта.

Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега. Дети выразили радость и неподдельный интерес.

Были такие ребята, которые ловили снег ртом и говорили, что это сладкая вата и её надо есть. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились.

В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (*снежинках*) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «*Что такое снег?*»

Участие детей в проекте позволит сформировать и расширить представления о снеге.

Гипотеза.

Если мы узнаем, как образуется снег, то поймем, почему он падает на землю.

Методы исследования.

- поиск информации про снег, о его свойствах в Интернете, в детской энциклопедии «*Все обо всем*».
- беседа: «*Что мы знаем о снеге*».
- эксперимент «*Испарение воды в мороз*»
- эксперимент «*Свойства снега*»
- эксперимент «*Что такое иней*»
- эксперимент «*Исследование чистоты снега*»
- эксперимент «*Тепло или холодно*»

Планируемые результаты.

- Расширение представления о снеге.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.
- Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.
- Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

Результаты опроса. "Снег - что это такое?"

5 чел. - лёд.

3 чел. - замёрзшая вода.

2 чел. - затруднились ответить.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

- Опрос детей с целью выявления уровня осведомленности о снеге и его свойствах.
- Анализ собранной информации, выделение актуальных задач, определение тем, форм и методов для решения этих задач.
- Разработка плана мероприятий по теме проекта совместно с родителями.
- Подбор художественной литературы для чтения, презентаций, бесед, консультаций для родителей.
- Подбор наглядно – информационного материала для просмотра.
- Подбор сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций и музыкальных произведений.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Основной этап

«Познавательное развитие»

ООД

- интегрированное "Путешествие снежного комочка"
- познавательно-исследоват. "Что такое снег"

Беседы

- Зимние явления природы
- Почему снег белый?
- Снег - еда?
- Зачем чистят дорожки от снега

Наблюдения

- за состоянием погоды, явлениями природы (иней, снег, гололёд, метель и т.д.)
- за снежинками (с помощью лупы)
- состоянием снега (сыпучий, мягкий, рыхлый, липкий и т.д.)
- за сосульками

Опыты

- Куда спрятался снег - откуда взялась вода
- Снега много - воды мало
- Сравнение снега и льда
- Снег хрустит?
- Лепится - не лепится
- Определение чистоты снега

«Речевое развитие»

- ООД: "Где спрятались звуки [С], [С*]"
- Составление описательных рассказов по картинкам о зиме.

- Заучивание стихотворений о зиме, снежинках.
- Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.
- Чтение художественной литературы:

Произведения фольклора: «Как на тоненький ледок...», «Полно, беленький снежочек...», «Снегурочка» (р. н. с., «Морозко» (р. н. с.)

Поэзия: «Вот, север, тучи нагоняя...»; К. Бальмонт «Снежинка»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»

В. Бианки «Книга зимы», «Кто чем пишет? Кто как читает?»;

Г. Скребицкий «Зима»; Л. Воронкова «Снег идет», В. Одоевский «Мороз Иванович». Е. Благинина «Снег, А. Дэви «Зима», «Снежинка», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»; О. Высотская «На санках», В. Берестов «Гололедица», М. Познанская «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова «Снежинки», А. Барто «Снег сегодня белый-белый...»;

Сказки: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк»; «Снегурочка»

«Художественно – эстетическое развитие»

- Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей.
- Танец «Снежинки»;
- Слушание песни «Метелица»

Рисование: «Деревья в снегу», «Снежный лес», «Снежинки».

Постройки из снега «Горка», «Тоннель».

Вырезывание снежинок из бумаги.

Лепка «Снежинка»

«Социально – коммуникативное развитие»

- Уборка снега на участке.
- Беседы "Если хочешь быть здоров ...", «Снег может быть опасным» (нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать снег в рот, т. к. может заболеть горло), «Опасный лед»; «Почему нельзя есть снег».
- Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в зимний лес»; «Снежная королева»; «Следопыты».

«Физическое развитие».

- **Подвижные игры** «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Снежки».
- **Игровые упражнения** «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».
- **Дыхательная гимнастика** «Снежинки летят».
- Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание на санках.

Организация работы с родителями.

Выставка детских рисунков на тему «Зимушка - зима».

Консультации: «Как сделать прогулку зимой интересной».

«Снег может быть опасным»

Оформление **фотовыставки** «Не боимся мы мороза».

Заключительный этап

- Подведение итогов проекта.
- Распространение опыта работы в ДОУ и в интернет ресурсах.

ВЫВОД.

В ходе реализации данного проекта у детей расширились представления о снеге, пополнился словарный запас по лексической теме, развился интерес к исследовательской деятельности, творческие способности, познавательная активность. Ребята учились выдвигать гипотезу и проверять её опытным путём, делать выводы.

Через совместную работу развивались коммуникативные навыки, самостоятельность, инициатива, творческое воображение.

Все участники проекта узнали много нового и интересного, совершенствовали свои творческие умения и навыки.

Пришли к выводам:

- * Снег – образуется из мелких кристалликов льда (*снежинок*).
- * Снег белого цвета, непрозрачный, холодный, в теплую погоду хорошо лепится, в тепле быстро тает.
- * Иней – это пар, который замерз на стекле, железе, ветках деревьев и других предметах.
- * Снег – накопитель загрязняющих веществ, поэтому снег есть нельзя никакой.
- * Снег защищает растения и животных от мороза.

Список использованной литературы

1. Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. -192с.
3. Круглова О. С. Технология проектного обучения. //Завуч. -1999.- № 6.-с. 91-94.
4. Источник: <http://signorina.ru/1657-igry-so-snegom-dlya-doshkolnikov.html>
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост.: Л. С. Киселева и др. - М.: АРКТИ, 2003. - 96 с.
6. Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. - 2002.- № 6.- С. 7-9.
7. Савенков А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. //Дошкольное воспитание. - 2000.- № 2.- С. 8-17.

Фотоотчёт к проекту "Что такое снег?" гр. "Непоседы"











