

# **ПРОЕКТ «НА КУСТЕ С НЕДАВНИХ ПОР ВЫРОС СОЧНЫЙ ПОМИДОР!»**

МДОУ "Детский сад № 26" пос. Сапёрное Приозерский р-он Лен. обл.  
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР «Непоседы».

Автор проекта: Антонова С.Е.

## **Паспорт проекта:**

*Доминирующая в проекте деятельность:*

Познавательная-исследовательская, детско- родительская.

## **Участники проекта:**

дети 5-7 лет, родители, педагоги.

## **Длительность проекта:**

Март-август 2019 года

## **Место реализации проекта:**

семья, в рамках ДОУ.

## **Цель проекта:**

Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей и родителей в практическую деятельность по выращиванию рассады томатов.

## **Задачи проекта:**

- Обобщить и расширить знания дошкольников о том, что растение – живое; об условиях, необходимых для его жизнедеятельности; об изменениях во внешнем виде растения, происходящих в процессе его роста и созревания (появляются и растут корни, листья, плоды и т.п.).
- Стимулировать познавательную активность.
- Развивать аналитическое мышление, умение находить причинно-следственные связи.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Закреплять трудовые умения и навыки в уходе за растениями
- Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий,
- Приобретение родителями и педагогами опыта сотрудничества.

## **Предполагаемый результат:**

1. Дети приобретут опыт ухаживания за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются представления о росте растений в комнатных условиях.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
6. Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.
7. Оптимизация внутрисемейных отношений.

## **Актуальность:**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни.

Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для исследовательско-творческой деятельности детей. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. И кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен осознавать последствия своих действий, иметь свои представления о законах природы. Поэтому важно с раннего возраста научить ребенка трудиться в природе, беречь ее, а взрослые должны поддерживать и развивать интерес к открытиям и создать необходимые условия.

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

### **I Этап – подготовительный**

- Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».
- Консультация для родителей «Учимся проектировать вместе».
- Анкетирование с целью возможности выращивания рассады (Приложение №1)
- Анализ собранной информации, выделение актуальных задач, определение тем, форм и методов для решения этих задач.
- Разработка плана мероприятий по теме проекта совместно с родителями. - Подбор художественной литературы: стихи и загадки, пословицы и поговорки, рассказы и сказки об овощах, экологические сказки., презентаций, бесед, консультаций для родителей.
- Подбор наглядно – информационного материала для просмотра.
- Подбор раскрасок на тему: «Что растет на грядке». Подбор картин и иллюстраций о растениях, растущих в огороде, о труде взрослых по уходу за ними.
- Выбор растений, для выращивания в группе на подоконнике.
- Приобретение посадочного материала: семена томатов для посадки дома, в теплице.
- Приготовление емкостей для посадки, земли.
- Подбор орудий труда, необходимых в процессе работы.

### **II Этап - основной.**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Опыты: «Хорошее семечко –плохое» «Посадка семян», «Пикировка рассады», «Посадка рассады в домашних условиях (на огороде), «Полив и уход за растениями»
2. Наблюдение:
  - **Земля.**  
**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, чёрного цвета, сыпется и т.д.
  - **Вода и растения.**  
**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений.
  - **Солнце и растения.**  
**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений.
  - **Человек и растения.**  
**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.
3. Заполнение дневника наблюдений за ростом рассады.

### **Социально-коммуникативное развитие**

## 1. Беседы:

- «В мире растений»,
- «Овощные культуры»,
- «Что нужно для роста растений?»,
- «Витамины в овощах»,
- «Еда вкусная и полезная. Что растёт на грядке?»,
- «Праздник урожая»

## 2. Цикл НОД:

- «Все начинается с семечка»  
**Цель:** Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян.
- «Посев семян»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать знакомство с овощными культурами,

- «Первые всходы»

**Цель:** Развитие познавательной активности детей

- 3. **Сюжетно-ролевые игры:** «Овощной прилавок», «Аптека для овощей», «Овощи-фрукты»
- 4. Правила по ОБЖ: дидактические игры «Можно- нельзя», «Полезно-вредно».
- 5. Создание фотоальбома в группе в VK «Наши Помидорки».

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Чтение литературных произведений и научно-популярной литературы: энциклопедия для детей «Почемучка»

Дидактические игры:

- «Сеньор-помидор»
- «Пазлы»
- «Лото»
- «Третий лишний»
- «Опиши, не называя»
- «Раздели по видам»
- «Вершки – корешки»
- «Доскажи словечко»
- «Где что цветет и растет»

Рассматривание картины «Уборка урожая» (учебно-наглядное пособие Н. В. Нищева).  
Роберта Дункана картины из серии «Лето»  
Пальчиковые игры «Урожай», «В сад за сливами»  
Русская народная сказка «Вершки-корешки».  
Рассказ Л. Н. Толстой «Косточка».  
Стихотворение Ю. Тувим «Овощи».

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование «Как растет мой томат»

Лепка «Овощи»

Рассматривание иллюстраций по теме проекта.

## Просмотр презентаций

- Учебный фильм "Развитие растения из семени"

( <https://www.youtube.com/watch?v=BOJcrSzfAow> )

- Как вырастить томаты на окне» (<https://www.youtube.com/watch?v=-rmhOc001MY>)
- Полезный фрукт - Помидор: вкусный источник витаминов (<https://www.youtube.com/watch?v=3eGhosiHymI>)
- Наука для детей - Зачем организму витамины? | Смешарики Пинкод - Исправительное питание (<https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmDNS> )

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Пальчиковые игры «Овощи», «Урожай», «Фруктовая ладошка», «В сад за сливами», «Мы считаем», «Мы капусту рубим», «В огороде много грядок», «У Лариски 2 редиски».

### **Подвижные игры:**

«Огород у нас в порядке», «Разгрузи машину», «Собери урожай», «Урожай», «Сортируем овощи». «Я садовником родился...»

## **III Этап - заключительный.**

- Подведение итогов.
- Оформление презентаций, фотоотчётов и т.д.

## **ВЫВОД.**

На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали различать и уверенно называть овощи, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

Реализовывая данный проект предполагаемые результаты были достигнуты:

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
5. Дети стали более уважительно относиться к труду.
6. Родители приняли активное участие в проекте «На кусте с недавних пор вырос сочный помидор!».

## **Список литературы:**

- Е. Г. Андреевская. Методические рекомендации для воспитателей. Формирование целостной картины мира в процессе проектной деятельности дошкольников. Издательский дом Паганель 2016.

- Е. Г. Андреевская. Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях: Дидактические материалы для воспитателя.
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО.