

Групповой
детский познавательно-исследовательский образовательный проект для
детей второй младшей группы

«Снег кружится»

НАТАЛЬЯ КОКОРЕВА

Тема проекта: *«Снег кружится, летает и тает....».*

Цель проекта: формирование у детей младшего возраста первоначальных знаний о природном явлении - **снеге**, о свойствах **снега** путем развития творческой и **познавательной** активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

Задачи проекта

для детей:

- **познакомить** с природным явлением – **снегом**;
- узнать о свойствах **снега**: почему **снег** превращается в воду и почему **снег белый**;
- развивать творческие и **познавательные** способности в процессе исследовательской деятельности;
- развивать связную речь **детей**, любознательность, логическое мышление.
- воспитывать интерес к **окружающему миру**, стремление узнавать что-то новое о **снеге**.

для педагога:

- создать условия для формирования у **детей познавательных умений**, инициативности и самостоятельности;
- способствовать творческой активности **детей**;
- поддерживать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности **детей**.

Паспорт проекта.

Вид проекта: **познавательно - исследовательский.**

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: дети младшей группы «Пчёлка», воспитатель.

Срок реализации: декабрь-январь.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, **познавательно-исследовательская**, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Актуальность темы.

Знакомство дошкольников с **окружающим** миром вызывает у ребенка интерес к исследованию живой и неживой природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует **познавательную** активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями.

Самостоятельно проводимый эксперимент ребенком, позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неуголимая

жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты **детского поведения**. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на **познание мира**. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и **непознанное**. **Познание** мира – это активная и сложная деятельность. **Окружающий** мир привлекает ребенка своей новизной, желанием **познать неизвестной**. Предметы, **окружающие малышей**, являются для них источником любопытства и первой ступенькой **познания мира**.

Ребенок, который **познает неизвестный мир**, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребенка, расширяется **словарь**: ребенок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребенок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об **окружающем мире**. Закладывается фундамент общего умственного развития ребенка, с восприятием предметов начинается **познание**. Все другие формы **познания** **запоминание**, **воображение**, мышление, строятся на основе **образцов восприятия**, являются результатом их переработки.

В нашем дошкольном **образовательном** учреждении приобретение знаний о физических явлениях и способах их **познания** базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и **повторения** правил и законов в формализованном виде. Ставя эксперимент в **детском саду**, мы знакомим **детей** с конкретными исследовательскими методами. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт.

Таким **образом**, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (*физическими явлениями и законами*) занимает особое место в системе **разнообразных знаний об окружающем**, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

Дети любого возраста любят зиму за новогодние праздники. Нравятся им зимние **забавы**: катание на коньках, лыжах, катание на снежных горках, лепку **снеговиков**. Но редко кто из них задумывался о том, откуда и почему идет **снег**. Какими свойствами он обладает. Для того чтобы понять и узнать свойства **снега**, ребенок должен наглядно увидеть это. Чтобы предоставить детям такую возможность, необходимо провести опыты, наблюдения, где они узнают, что такое **снег**, почему **снег белого цвета**, откуда он берется, почему **снег** бывает липкий и рыхлый, согревает землю.

Организация проекта.

1 этап. Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской деятельности.

Проблема исследования.

Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья **снега**. Дети выразили радость и неподдельный интерес. Были такие ребята, которые ловили **снег ртом и говорили**, что это сладкая вата и её надо есть. Другие говорили, что **снег есть нельзя**, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о **снеге** (*снежинках*) очень скудные. Таким **образом**, возникла **проблема**: «*Что такое снег?*»

Мы с детьми решили узнать, как можно больше о **снеге**. Как он появляется? Почему **снег белый**, а не красный или синий? Почему он бывает только зимой?

Гипотеза исследования.

Если мы узнаем, как **образуется снег**, то поймем, почему он падает на землю зимой.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования, дети совместно с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

1. Узнать, что такое **снег**?
2. Формировать представления о свойствах **снега**.
3. **Познакомить** с художественными произведениями о **снеге**.
4. Развивать умение проводить опыты со **снегом** и по результатам делать элементарные выводы.
5. Развивать **познавательные** и творческие способности **детей**.

Методы исследования.

1. Наблюдения.
2. Экспериментально-поисковая работа **детей** совместно с воспитателем.
3. Художественно-творческая работа **детей**.

Результаты исследования.

1. Наглядно-дидактический материал (*картинки, иллюстрации о снеге*).
2. Подборка стихов, загадок о **снеге**.
3. Картотека опытов со **снегом**.
4. Презентация «*Этот удивительный снег*».

2 этап. Организация исследования в рамках **проекта**.

1. Сбор, анализ и систематизация информации о **снеге**.
1. Чтение художественной литературы.

Произведения фольклора: «*Как на тоненький ледок...*», «*Полно, беленький снежочек...*», «*Снегурочка*» р. н. с.

Поэзия: А. Пушкин «*Опрятней модного паркета...*», «*Вот, север, тучи нагоня...*»; К. Бальмонт «*Снежинка*»; А. Фет Глянь-ка из окошка...; «*Письмо на снегу*» В. Головин; «*Метель*» М. Алимбаев;

«*Белый снег пушистый*» И. Суриков; «*Бывает снег комочками*» Грабин.

Проза: В. Бианки «*Книга зимы*», «*Кто, чем пишет? Кто как читает?*»;

Г. Скребницкий «*Зима*»; Л. Воронкова «*Снег идет*», В. Одоевский «*Мороз Иванович*».

2. Рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок о **снеге**.

2. Организованная деятельность с детьми.

- НОД (*познавательное развитие*) «*Белый снег пушистый*».

- НОД (*художественно-эстетическое развитие*) «*Снежинки*».

- Заучивание стихов о **снеге**.

- Конструктивная деятельность «*Шесть лучиков снежинки*».

- **Познавательно-исследовательская деятельность**: «*Почему снег на ладони тает?*», «*Какой цвет у снега?*», «*Что будет со снегом, если его внести в дом, а потом вынести на улицу?*»

- Беседа «*Что такое снег?*», «*Зачем нужен снег?*», «*Почему снег скрипит?*», «*Если хочешь быть здоров...*».

- Физкультурно - оздоровительная деятельность - подвижные игры на улице: «*Мороз* -

красный нос», «Снежинки и ветер», «**Снег кружится**»; игровые упражнения: «Снежинки **кружатся**», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту»; дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку».

- Настольно-дидактические игры: «Большая и маленькая», «Парные снежинки», «Собери картинку со снежинкой».

3. Самостоятельная деятельность детей.

Рисование снежинок по контуру и самостоятельно, рассматривание **разнообразных** форм снежинок на иллюстрациях, сравнение снежинок.

3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности **детей**.

1. Оформление выставки **детских работ** «Такие разные снежинки».

2. Папка - передвижка «Каким бывает **снег**?».

3. **Познавательная игровая ситуация** «Что мы знаем о **снеге**».

4. Выставка снежинок из бумаги.

5. Презентация – фотоотчет «**Снег – снежок**».

Вывод:

В процессе работы над **проектом у детей** сформировались представления о **снеге**, как природном явлении. В ходе исследовательской деятельности дети получили знания о свойствах **снега**. Научились проводить опыты, делать выводы. У **детей** в речи закрепились новые слова и понятия. Значительно повысился интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

И гипотеза наша, что, если мы знаем, как **образуется снег**, то понимаем, почему он падает на землю именно зимой - подтвердилась.