

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 26»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от _____ 2022 г. протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от _____ 2022 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»**

пос. Сапёрное Приозерский район Ленинградская область

Воспитатель ГКН: Антонова С.Е.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ПОДРАЗДЕЛОВ)	СТРАНИЦА
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели реализации ДОП	4
1.2	Направленность ДОП	4
1.3	Актуальность поставленных целей в свете нормативно-правовых документов	4
1.4	Актуальность тенденций социального заказа на планируемое содержание образовательной услуги.	5
1.5	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.6	Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги: характеристика возрастных особенностей	7
2	Организационно – педагогические условия реализации ДОП	9
2.1	Материально-технические условия Информационно-методические условия	9
2.2	Кадровые условия.	14
2.3	Особенности финансирования.	15
3	Планируемые результаты.	15
3.1	Целевые ориентиры в соответствии с направленностью ДОП	15
3.2	Ожидаемые результаты	16
4	Система оценки результатов	16
4.1	Основные критерии оценки эффективности деятельности родительского клуба	16
4.2	Форма представления результатов.	17
5	Календарно – тематическое планирование. (таблица)	17
5.1	По направлению художественно - эстетическому развитию «Куклы обереги»	17
5.2	По направлению духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»	20
5.3	По познавательному направлению воспитания «Знатоки дорог»	26
5.4	Методы и приемы обучения	30
5.5	Планирование клубного часа.	30
6	Календарный учебный график	32
7	Заключение	32
8	Положение о родительском клубе «Академия детства»	33
9	Приложения	35
10	Список литературы	36

**«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли
Россия сберечь и приумножить саму себя»
В.В. Путин**

1. Пояснительная записка

Родительство как психологический феномен является интегральным психологическим образованием личности, которое в развитой форме включает ценностные ориентации родителей (семейные ценности родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, родительскую ответственность и стиль семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью.

Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Поэтому родителям необходима консультативная помощь педагога.

Одним из принципов, положенных в основу ФГОС дошкольного образования, является содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми; приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Исходя из этих принципов и изученных мною материалов по гармонизации детско-родительских взаимоотношений и оздоровлению психологического здоровья детей, я считаю родительский клуб наиболее эффективной формой, потому что:

- родители становятся непосредственными участниками педагогического процесса, что вызывает у них более живой интерес к познанию самих себя и детей, и как следствие:
- в процессе совместной деятельности родители быстрее приходят к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, если это необходимо, поиску новых способов детско-родительских отношений;
- педагог имеет возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания;
- проводимые встречи с родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности его развития и воспитания.

Отношения с родителями целесообразно выстраивать на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании и развитии детей. Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Родительский клуб – это объединение родителей, созданное для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей. Деятельность родительских клубов основана на добровольных началах.

Работа с родителями по духовно-нравственному воспитанию не менее важным, условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно

приходить к детям», — эту заповедь А. С. Макаренко пользуюсь при работе с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

1. 1. Цель Программы

Формирование и расширение знаний у родителей в области духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы

1. Выбрать наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с родителями.
2. Обогащать содержание духовно-нравственного воспитания родителей.
3. Разработать методическую систему по патриотическому воспитанию родителей.
4. Вовлекать в систему духовно-нравственного воспитания всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации Программы.

На этапе мониторинга:

1. Обобщать результаты работы ДОУ по данному направлению.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
3. Спланировать работу на следующий временной период.

1.2. Направленность ДОП

Данная Программа направлена на актуализацию чувства сопричастности ребёнка с семьёй, родом, родственниками.

Даёт возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье.

Иницирует осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Развивает у родителей и детей творческое восприятие семейных ценностей.

Достоинством клубной работы является органичное сочетание теоретической части, целью которой является предоставление адаптированной практически ориентированной информации, и практической части, которая направлена на формирование практических умений и педагогического взаимодействия с детьми в процессе нравственно-патриотического воспитания. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, народным играм. А также выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения. Общение, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче.

1.3. Актуальность поставленных целей в свете нормативно-правовых документов

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) -П4 от 21.05.2003))

1.4. Актуальность тенденций социального заказа на планируемое содержание образовательной услуги.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Одна из проблем современного образования разрыв связей поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек лишенный исторического опыта своего народа, способен жить только сегодняшним днем. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Таким образом, духовно-нравственному воспитанию детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Сегодня социально важно пробудить интерес к родословной, к ценностям, обычаям и праздникам, характерным для семьи, страны, в которой живет и воспитывается ребенок, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за неё.

Программа детско-родительского клуба «Академия детства» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

1.5 Принципы и подходы к реализации программы

- целенаправленность - привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;

- дифференцированный подход - взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом специфики каждой семьи;
- сознательное отношение родителей (законных представителей) к предлагаемым занятиям, получаемой информации.
- непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- доброжелательность, открытость, партнерство - для наиболее эффективного взаимодействия.

1.6. Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги: характеристика возрастных особенностей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет, родители (законные представители), педагогические работники.

Возрастные особенности развития детей

См.: «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика -Синтез, 2010) С. 225–230, 263 -267)

5–6 лет.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

6–7 лет

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать

стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учитывать выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП.

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для осуществления образовательной деятельности:

П/П №	НАПРАВЛЕНИЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ Информационно-методические условия
1	Художественно - эстетическое развитие «Куклы обереги»	1. Мини музей «Народные куклы обереги». 2. Картотека схем 3. Альбом с фотографиями «Какие бывают куколки»

		4. Картотека бесед. 5. Картотека консультаций для родителей. 6. Картотека народных игр для детей старшего дошкольного возраста. 7. Картотека мастер классов для воспитанников и родителей. 8. Картотека «Пошаговая инструкция создания кукол» 9. Кукольные сказки. 10. Календарно-тематический план 11. Таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор: пособие для учителя/ В. П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 240 с. 2. Бударина, Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством; методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Л. С. Куприна, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова / – СПб.: «Детство-Пресс», 1999. – 384 с. 3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Е. П. Панкова/ – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. - (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»). 4. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно – методическое пособие/ М. Д. Маханева / под ред. С. Д. Ермолаева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 304 с. 5. Косарева, В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 -7 лет/ В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с. 6. Н Рыжова, Л. Логинова «Мини-музей в д/с» Линка-Пресс; Москва, 2008 г. 7. Ирина Богданова «Сказка про куклу Зерновушку и волшебные игрушки»/ Сибирская Благовонница, 2010г Электронные (интернет) ресурсы 1. Тряпичные куклы: www.rukukla.ru 2. Тряпичные куклы: www.krupenichka.ru 3. Славянская кукла: www.slavakukla.ru 4. Народная кукла: www.vedjena.gallery.ru. 5. Русские обрядовые куклы: www.club.osinka.ru. 6. Ручная Работа: www.handmade.idvz.ru 7. Славянские куклы: www.liveinternet.ru
2	Духовно-нравственное воспитание «Добрый мир»	1. Тематические альбомы: • Альбом цветов • Альбом деревьев • Альбом птиц

		• Альбом природы • Альбом народные игрушки 2. Консультации для родителей. 3. Картотека народных игр. 4. Церковная атрибутика (иконы, свечи, фигурки ангелов, колокольчики и т.д.) 5. Набор шумовых инструментов 6. Русские народные костюмы 7. Русские народные музыкальные инструменты 8. Атрибуты к народным играм. 9. Мини Музей «Великая Русь. Православные праздники» 10. Хрестоматия в 4 книгах (для детей) с методическими комментариями: - Книга 1. Прогулки по дням творения. /Как устроен мир Божий? / - Книга 2. Хорошо - плохо. /Устроение отношений в мире/; - Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/; - Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/. 11. Методическое пособие с программой. 12. Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности. 13. Музыкальное сопровождение занятий (MP 3 диск - 89 произведений русской, зарубежной классической, народной, церковной музыки). 14. Наглядные материалы по темам хрестоматий. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 224 с. 2. Воспитание детей на традициях русской культуры. /Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с. 3. Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»). 4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. /Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
--	--	--

		5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. 6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. 7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Николаева С.Р., Катыхова И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 304 с. 8. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – Пресс 2006. – 304. 9. «Православное воспитание детей дошкольного возраста» Киркос Р.И./ - С- Петербург: Сатис, 2006. 10. Программа «Духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности». Потаповская О.М. / – Москва: Школьная пресса, 2009. 11. Концепция Православного дошкольного образования. Объяснительная записка к Концепции Православного образования. / [Электронный ресурс]https://refdb.ru Рекомендуемые интернет-ресурсы 1. https://foma.ru/dunyasha.html - Православный журнал. 2. https://solnet.ee/index - «Солнышко».
3	Познавательное направление воспитания «Знатоки дорог»	1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении 2. Наглядный материал: • Транспорт различного функционального назначения; • Настольно-печатные игры; • Дидактические игры по ПДД;

		• Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»; • Набор дорожных знаков. • Макеты улиц. • Накидки - специальные машины: полиция, скорая помощь, МЧС, пожарная машина, жезл. • Четырехсторонний перекресток • Стенд «Твоя безопасная дорога» обеспечивает взаимодействие родителя с ребенком, педагога с ребенком по обучению детей правилам дорожного движения. 3. Методический инструментарий. 4. ИКТ; 5. Календарно-тематический план; 6. Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий; 7. Комплекты заданий; В МДОУ реализуется образовательная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги учреждения используют в работе по ПДД следующие программы и технологии: - «Правила дорожного движения» Г.Д. Беляевсков, Е.А. Мартынов. - Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет. Н.В. Коломеец - Рекомендации по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности дорожного движения. С.Н. Черепанова - «Защити себя сам!» Ю. Форостенко Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н. Авдеева, Н.А. Князева, Р.Б. Стеркина. - Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Н.А. Князева, Р.Б. Стеркина, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998. 2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое
--	--	--

		пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997. 3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998. 4. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006. 5. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007 6. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» 7. Елжова Н. В. "ПДД в детском саду", 2013 8. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006. 9. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г. 10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. -М.: 2006. 11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979г. 12. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М. : Просвещение, 1980. 13. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М.: просвещение, 1978. 14. Хабибуллина Е. Я «Дорожная азбука в детском саду",2013
--	--	--

2.2 Кадровое обеспечение

П/П №	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО	КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
1	Антонова Светлана Евгеньевна	КПП: 1. «Дополнительное образование. Художественно-эстетическое направление.» 2. «Воспитатель - наставник. Наставничество. Организация работы с молодым специалистом» КПК: 1. «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» 2. «Современный подход к организации детско-родительского клуба на базе дошкольной образовательной организации.» 3. «Дошкольное образование и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества» 4. «Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями»

2	Завгородняя Наталья Валерьевна	КПП: 1. «Педагогика дополнительного образования. Направление: Основы безопасности жизнедеятельности.» КПК: 1. «Организация взаимодействия ДОО с семьей»
3	Скворцова Наталья Борисовна	КПП: 1. «Дополнительное образование. Художественно-эстетическое направление.» 2. «Воспитатель - наставник. Наставничество. Организация работы с молодым специалистом» КПК: 1. «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» 2. «Современный подход к организации детско-родительского клуба на базе дошкольной образовательной организации.» 3. «Дошкольное образование и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества» 4. «Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями»

2.3. Особенности финансирования: Бюджетная смета МДОУ «Детский сад №26.»

3. Планируемые результаты усвоения доп.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственному воспитанию детей.
- Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Возрастание интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДООУ в целом.

3.1 Целевые ориентиры в соответствии с направленностью ДОП.

Целенаправленность дополнительной образовательной программы «Детско-родительского клуба «Академия детства»- актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Родительский клуб строится на принципах:

- Вариативность содержания форм и методов образования родителей.
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать, понимать и видеть, как развиваются и живут дети;
- Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.
- Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).
- Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

3.2 Ожидаемые результаты

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников в родительском клубе даст положительные результаты: повысится уровень знаний и умений в воспитании детей, установятся доверительные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями). Важным результатом деятельности родительского клуба является то, что родители наших воспитанников начнут чувствовать осознанность своего родительства, компетентного материнства и отцовства, а использование разнообразных форм совместной детско-родительской деятельности поможет семьям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными соучастниками воспитательного и образовательного процесса их детей.

4. Система оценки результатов

Оценка эффективности реализации Программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных духовно-нравственными и количественными параметрами.

1. Духовно-нравственным параметрам:

Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать
- готовность к участию в общественных делах
- готовность к образованию и самообразованию

2. Количественные и качественные параметры:

- включенность каждого родителя в воспитательные ситуации;
- качество отношений к ДООУ, воспитателям, к своим детям, совместным делам;
- участие в конкурсах по нравственно-патриотической тематике
- помощь в проведении мероприятий;

4.1. Основные критерии оценки эффективности деятельности родительского клуба

№ п/п	Критерии оценки эффективности	Способы оценки эффективности	Инструменты оценки эффективности
1.	Регулярность в посещении клуба, включенность в различные клубные пространства	Анализ статистики посещений	Ведение журналов посещаемости. Листы регистрации
2.	Позитивная динамика в детско-родительских отношениях в семьях	Периодический сравнительный анализ качества детско-родительских отношений. Диагностика развития ребенка (положительная динамика в развитии, повышение успеваемости).	1. Специально разработанные анкеты и психодиагностические методики оценки детско-родительских отношений, наблюдение в группе и в домашней обстановке (по возможности). 2. Методики, позволяющие отследить динамику развития ребенка и особенности его психологического состояния. 3. Наблюдение.

3.	Позитивные изменения в жизни взрослых членов клуба (расширение сети социальных контактов, успешное и др.)	Периодический сравнительный анализ качества жизни членов клуба. Анализ ситуации на момент прихода семьи в клуб и через определенный период времени	Анкеты, отзывы участников клуба, интервью членов семей
----	---	--	--

4.2 Форма представления результатов

1. Мониторинг эффективности программы осуществляется на всех этапах ее реализации:
 - через анкетирование участников: анкетой на определение запроса от родителей и на определение удовлетворенности, анкетой на взаимоотношение в семье (на входе в клуб и на выходе из клуба);
 - через наблюдение и путем открытого обсуждения совместной деятельности организаторов и родителей осуществляется поиск оптимальных форм и методов воспитания в семье
2. Пополнение экспонатами Мини музея «Народные куклы обереги».
3. Пополнение экспонатами Мини музея «Великая Русь. Православные праздники»
4. Пополнение развивающей среды по теме ПДД (дидактические игры, макеты, видео(аудио)- картотека, литература.
5. Распространение опыта:
 - На сайте официальном МДОУ
 - На сайте в социальных сетях ВК
 - На творческой группе, педсовете
 - На личном сайте
 - Публикация в СМИ
 - Участие в конкурсах, фестивалях, в акциях
6. Календарно – тематическое планирование.

Темы календарно – тематического планирования могут изменяться и дополняться по запросу родителей.

5.1 по направлению художественно - эстетическому развитию «Куклы Обереги»

ЗАНЯТИЯ НА ГОД ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА 2022–2023 уч. год

П/П №	ДАТА	ТЕМА (общая)	ТЕМА (индивидуальная)	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Акция
1	СЕНТЯБРЬ	«Давайте познакомимся!»		Цель: вызвать заинтересованность родителей. Настроить на активное взаимодействие.	Родительское собрание

2	ОКТАБРЬ	«Формирование любви к родному краю»	«Как жили люди на Руси. Что мы знаем о куклах?»	Цель: познакомить с историей русской народной куклы и её назначением	Мастер-класс
3	НОЯБРЬ	«Празднование «День Матери»	«Обрядовые куклы. Кукла Кувадка»	Цель: учить понимать логические связи между куклой и традицией. Познакомить с обрядом Кувады	Мастер-класс
4	ДЕКАБРЬ	«Празднование «Нового года»	«Зимние забавы. Игровые куклы».	Цель: познакомить игровой куклой «Зайчик на пальчик»	Мастер-класс
5	ЯНВАРЬ	«Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам»	«Куклы Коляда и ангелочек».	Цель: расширить представлений о народном празднике Коляда через знакомство с обрядовыми куклами Коляда и ангелочек.	Мастер-класс
6	ФЕВРАЛЬ	«Празднование Дня Защитника Отечества»	«Обереговая кукла Масленица.»	Цель: познакомить с береговыми куклами. Кукла Масленица-разновидности и назначение.	Мастер-класс
7	МАРТ	«Празднование «Международного женского дня»	«Куклы Мартинички»	Цель: познакомить с народным обрядом «Закликая весны». Изготовление обрядовых кукол Мартиничек.	Мастер-класс
8	АПРЕЛЬ	«Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям»	«Кукла «Пасха»	Цель: продолжать знакомить с народными традициями и народными куклами.	Мастер-класс

9	МАЙ	«Празднование «Дня Победы»	«Кукла Берегиня»	Цель: дать понятие об обереговой кукле Берегине и способе её изготовления.	Мастер-класс
---	-----	-------------------------------	---------------------	--	--------------

ЗАНЯТИЯ НА ГОД ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА 2023–2024 уч. год

П/П №	ДАТА	ТЕМА (общая)	ТЕМА (индивидуальная)	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Акция Мастер-класс
1	СЕНТЯБ РЬ	«Давайте познакомимся!»		Цель: вызвать заинтересованность родителей. Настроить на активное взаимодействие.	Родительское собрание
2	ОКТАБР Ь	«Формирование любви к родному краю»	«История народной куклы. Кукла Крупеничка»	Цель: познакомить с традиционной народной куклой Крупеничка.	Мастер-класс
3	НОЯБР Ь	«Празднование «День Матери»	«Кукла Филипповка»	Цель: познакомить обережной куклой Филипповкой	Мастер-класс
4	ДЕКАБР Ь	«Празднование «Нового года»	«Игровые куклы»	Цель: познакомить игровой куклой «Кукла Хороводница».	Мастер-класс
5	ЯНВАРЬ	«Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам»	«Кукла Коляда»	Цель: расширить представлений о народном празднике Коляда через знакомство с обрядовыми куклами Коляда и ангелочек	Мастер-класс
6	ФЕВРАЛЬ	«Празднование Дня Защитника Отечества»	«Обереговая кукла Бессонница»	Цель: познакомить с береговыми куклами. Кукла Бессонница - разновидности и назначение.	Мастер-класс

7	МАРТ	«Празднование «Международного женского дня»	«Кукла Сорока (Жаворонок)»	Цель: познакомить с народным обрядом «Закликая весны». Изготовление обрядовой Куклы Сорока (Жаворонок).	Мастер-класс
8	АПРЕЛЬ	«Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям»	«Обрядовые куклы. Кукла Неразлучники» .	Цель: познакомить с народным обрядом – свадьбой. Дать понятие куклы как носителя определённой культурной информации	Мастер-класс
9	МАЙ	«Празднование «Дня Победы»	«Кукла Кулак»	Цель: познакомить игровой куклой Кулак и способе её изготовления.	Мастер-класс

5.2 по направлению духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»

Занятия на год детско-родительского клуба

2022–2023 уч. год

П/П №	ДАТА	ТЕМА (общая)	ТЕМА (индивидуальная)	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Акция Мастер-класс
1	СЕНТЯБРЬ	«Давайте знакомиться!»		Цель: вызвать заинтересованность родителей. Настроить на активное взаимодействие	Родительское собрание

2	ОКТЯБРЬ	«Формирование любви к родному краю»	Наш красивый добрый мир	- Духовно-нравственное развитие ребёнка в контексте его всестороннего развития. - Познакомить детей с историей «Сотворения мира»; - Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту; - Воспитывать стремление совершать добрые поступки.	прогулка
3	НОЯБРЬ	«Празднование «День Матери»	О послушании. О трудолюбии. Будь послушным! Трудись!	- Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможность избежать многих неприятностей и несчастий; - Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев; - Активизировать использование слов, обозначающих характеры, эмоциональное состояние;	праздник

4	ДЕКАБРЬ	«Празднование «Нового года»	Праздник Рождество Христово	- Знакомить детей с традицией празднования Рождества. - Познакомить детей с изображением на иконе Рождества Христова - Расширение знаний детей о народных традициях во время святок с использованием игры. - Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умения работать и играть в парах и коллективе.	праздник
5	ЯНВАРЬ	«Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам»	Православный храм в жизни человека.	- Знакомить детей с православным храмом его значением в жизни православных христиан; обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры.	занятие
6	ФЕВРАЛЬ	«Празднование Дня Защитника Отечества»	Законы, которыми Бог сохраняет мир	- Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.	праздник
7	МАРТ	«Празднование «Международного женского дня»	День ангела. Небесные покровители	- Дать детям представления о духовном мире, об Ангелах. Рассказать детям об Ангеле-хранителе.	праздник

8	АПРЕЛЬ	«Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям»	Семья. Родина. Православный храм.	- Знакомить детей с православным Храмом в своём посёлке, его значением в жизни православных христиан; православными традициями; обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры.	мастер-класс
9	МАЙ	«Празднование «Дня Победы»	Моя Родина. Отношение к родной земле.	- Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей большой и малой Родине.	праздник

Занятия на год детско-родительского клуба

2023–2024 уч. Год

П/П №	ДАТА	ТЕМА (общая)	ТЕМА (индивидуальная)	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Акция Мастер-класс
1	СЕНТЯБРЬ	«Давайте знакомиться!»		Цель: вызвать заинтересованность родителей. Настроить на активное взаимодействие	Родительское собрание
2	ОКТАБРЬ	«Формирование любви к родному краю»	Благодарение. Как все творения благодарят своего Творца.	- Формировать интерес к познанию мира, показать Землю, как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, формировать чувство благодарности за данные людям блага и красоту.	прогулка

3	НОЯБРЬ	«Празднование «День Матери»	О милосердии, любви, заботе. Помоги!	- Дать детям понятие, что такое милосердие. - - Формировать у детей представления об этом качествах, как важнейшем качестве человека. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Дать представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.	праздник
4	ДЕКАБРЬ	«Празднование «Нового года»	Праздник Рождество Христово	- Продолжать знакомить детей с праздником Рождество Христово. - Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	праздник

5	ЯНВАРЬ	«Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам»	Моя семья. Отношения детей и родителей.	- Формирование у детей понятия «семья» - Систематизировать знания детей о семье – учить правильно называть членов семьи дать понятия «родственники», «семья» «понимание» – развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге – воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье, эмоциональную отзывчивость, любовь к членам своей семьи.	занятие
6	ФЕВРАЛЬ	«Празднование Дня Защитника Отечества»	Моя Родина. Отношение к родной земле.	- Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	праздник
7	МАРТ	«Празднование «Международного женского дня»	Благодарение. Спасибо.	- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность; уметь отличать добрые поступки от тех, которые не приносят удовольствия.	праздник

8	АПРЕЛЬ	«Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям»	О смелости, о совести.	- Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру. - Умение слушать свой внутренний голос. - Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки; стремление поступать в соответствии с внутренним голосом.	занятие
9	МАЙ	«Празднование «Дня Победы»	Законы, которыми Бог сохраняет мир.	- Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи). - Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.	праздник

5.3. По познавательному направлению воспитания «Знатоки дорог»

Занятия на год детско-родительского клуба 2022–2023 уч. Год

П/П №	ДАТА	ТЕМА (общая)	ТЕМА (индивидуальная)	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Акция Мастер-класс
1	СЕНТЯБРЬ	«Давайте знакомиться!»		Цель: вызвать заинтересованность родителей. Настроить на активное взаимодействие	Родительское собрание

2	ОКТЯБРЬ	«Формирование любви к родному краю»	И. Серяков «Улица, где все спешат»	Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».	Чтение рассказа
3	НОЯБРЬ	«Празднование «День Матери»	Составление маршрута «Безопасный путь дошкольника»	Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице	Акция
4	ДЕКАБРЬ	«Празднование «Нового года»	«Общие правила поведения пассажиров»	Учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро.	Беседа
5	ЯНВАРЬ	«Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам»	Конкурс агитплаката в по безопасности и дорожного движения	Закрепить у детей навыки безопасного, культурного поведения на дорогах. Провести массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения среди населения с использованием технических средств пропаганды	
6	ФЕВРАЛЬ	«Празднование Дня Защитника Отечества»	Смотр – конкурс на лучшую песню, стихотворение на тему ПДД	Формирование у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Мастер-класс

7	МАРТ	«Празднование «Международного женского дня»	Акция «Мама за рулем»	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, пропаганда правил дорожного движения, привлечение внимания родителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.	Акция
8	АПРЕЛЬ	«Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям»	Акция «Внимание, дети»	Привлечь всеобщее внимание к проблеме обеспечения безопасности детей на дороге, повысить уровень ответственности родителей и водителей за свое поведения в дорожно-транспортной среде.	Акция
9	МАЙ	«Празднование «Дня Победы»	Анкетирование родителей на тему «Осторожно : Дорога!»	Воспитание грамотного участника дорожного движения; формирование стремления соблюдать правила дорожного движения и своим примером учить подрастающее поколение.	Акция

Занятия на год детско-родительского клуба 2023–2024 уч. год

П/П №	ДАТА	ТЕМА (общая)	ТЕМА (индивидуальная)	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ Акция Мастер-класс
1	СЕНТЯБРЬ	«Давайте знакомиться!»		Цель: вызвать заинтересованность родителей. Настроить на активное взаимодействие	Родительское собрание
2	ОКТАБРЬ	«Формирование любви к родному краю»	«Жизнь ребенка зависит от меня». (Оформление и распространение тематических памяток среди родителей)	Массово-разъяснительная работа по пропаганде правил дорожного движения среди населения.	Акция

3	НОЯБРЬ	«Празднование «День Матери»	Спортивное развлечение «На светофоре зеленый».	Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора, правилах перехода. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, воспитывать чувство ответственности на дороге.	Мастер-класс
4	ДЕКАБРЬ	«Празднование «Нового года»	«Детям о правилах дорожного движения».	Познакомить с основными правилами уличного движения, рассказать каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного	Просмотр видеофильма
5	ЯНВАРЬ	«Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам»	Создание видео ролика «Дети о ПДД»	Познакомить детей с этапами создания видео ролика; развивать творческое мышление; закреплять знания о правилах поведения на дороге.	Акция
6	ФЕВРАЛЬ	«Празднование Дня Защитника Отечества»	Проведение конкурса ДОУ «Правила дорожного движения» среди детей и родителей.	Обобщить у детей знание правил дорожного движения посредством игровой деятельности.	Мастер-класс
7	МАРТ	«Празднование «Международного женского дня»	Рисуем вместе с командой ЮПИД раскраски газеты ДДД.	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах поселка.	Акция

8	АПРЕЛЬ	«Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям»	День безопасности с проведением «Авто дискотеки».	Проводить работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в ДОО, пропагандировать безопасное поведение на дороге.	
9	МАЙ	«Празднование «Дня Победы»	Акция «Георгиевская лента».	Пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, воспитание патриотические чувства у дошкольников, формирование уважения и гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.	Акция

5.4. Методы и приемы обучения

Формы работы клуба Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов);
- решение педагогических ситуаций
- обмен опытом;
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

5.5. Планирование клубного часа

Встреча с родителями рассчитана на 1–1,5 часа.

Проработка темы осуществляется в четыре этапа.

1. **Приветствие.** Этап подготовки к работе, который проводится, как правило, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. В группе обычно такие игры становятся ритуалом. Длится приветствие около 10 минут.

Таблица: варианты игр для приветствия

НАЗВАНИЕ	Суть

«Пожелания»	Каждый участник группы по кругу произносит какую-либо фразу, посвящённую всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест
«Танцевальный привет»	Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад вас видеть!» или «Какой замечательный сегодня день!» и пр.
«Комплимент»	Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты и др.

2. **Основной этап.** На этом этапе идёт разработка темы клубного часа в двух направлениях.

- **Теоретический аспект** представляется ведущим клубного часа, то есть педагогом, профильным специалистом или родителем, если это обусловлено тематикой. Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как:

- мини-лекция (для знакомства с новой информацией);
- притча (как стимул к дальнейшей дискуссии, своеобразный эпиграф к заседанию);
- демонстрация видеороликов (для того, чтобы подчеркнуть значимость вопроса).

На теорию выделяется около 15 минут.

- **Практическая часть.** Практическая часть подразумевает активное участие всех членов клуба. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются:

- дискуссия (наиболее удобный переход от теории к практике, позволяющий включить в работу как можно больше участников заседания);
- психологические упражнения, игры для знакомства с конкретными способами взаимодействия с детьми (проводятся как между собой, так и с привлечением малышей);
- детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например выполнение совместного рисунка для последующего проведения психологической диагностики). Обычно, чтобы поддерживать интерес у аудитории, теория и практика не разделяются, а перемежаются между собой. Практика занимает до 45 минут.

3. **Эмоциональная разгрузка** Этап релаксации, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для расслабления обычно используется музыка, простые дыхательные упражнения (например, вдох-выдох с закрытыми глазами). Для релаксации достаточно 5 минут.

4. **Заключительный этап.** Обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности семейного клуба. Рефлексия или самооценка может проводиться в двух формах:

- письменной (участники формулируют ответы на вопросы «Чем полезна эта встреча?», «Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании?»);
- устной (например, передавая друг другу мяч, участники говорят о своих впечатлениях от работы, или описывают себя в гипотетической ситуации, сходной с той, что рассматривалась на клубном часе). Заключительный этап длится около 15 минут.

6. Календарный учебный график

П/П №	Направленность	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Участники:
1	Художественно - эстетическое развитие «Куклы обереги»	1	9	Родители и дети 5–7 лет
2	Духовно-нравственное воспитание «Добрый мир»	1	9	Родители и дети 5–7 лет
3	Познавательное направление воспитания «Знатоки дорог»	1	9	Родители и дети 5–7 лет

7. Заключение

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком.

8. ПОЛОЖЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность родительского клуба «Академия детства»

1.2. Родительский клуб создан для эффективного взаимодействия с семьей воспитанников.

1.3. Родительский клуб является одной из форм взаимодействия МДОУ «Детский сад № 26» с семьей.

1.4 Родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МДОУ «Детский сад № 26»

1.5. Родительский клуб несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией:

- за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;
- за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, опросов;
- обоснованность и эффективность рекомендаций.

1.6 Родительский клуб строится на принципах:

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать, понимать и видеть, как развиваются и живут дети;

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями

2. Основные задачи

2.1. Расширять представление детей и родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

2.2. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье.

2.3. Разработать систему массовых мероприятий с родителями, осуществлять совместную общественно- значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.

2.4. Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.

2.5. Использовать различные формы сотрудничества с родителями.

2.6. Вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета.

2.7. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

2.8. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

3. Основная деятельность

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

3.1. Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о МДОУ и документацией, регламентирующей деятельность МДОУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально - психолого-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);

3.2. Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

3.3. Организационно-психолого-педагогическое (Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МДОУ)

4. Организация деятельности

4.1. Общий контроль за деятельностью родительского клуба, координацию и организацию взаимодействия педагогов МДОУ «Детский сад № 26» осуществляет воспитатель гкн Антонова С.Е.

4.2. Для организации родительского клуба создается творческая группа специалистов ДОУ.

Творческая группа определяет спектр проблем, требующих пропаганды и освещения среди родителей, по итогам диагностики и опроса родителей.

4.3. На заседаниях творческой группы выносятся для обсуждения предложения по организации и проведению клубных форм работы с родителями, результаты проведенной работы.

4.4. Руководитель клуба и педагоги ведут учет и планирование всех видов работ, осуществляют разработку сценариев и конспектов массовых мероприятий.

4.5. Руководитель родительского клуба отчитывается о своей работе перед Советом педагогов учреждения.

5. Кадровое обеспечение

5.1. В состав родительского клуба входят следующие специалисты: воспитатели, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

5.2. Режим работы родительского клуба определяется планом проведения основных мероприятий родительского клуба.

6. Содержание деятельности родительского клуба должно быть

- доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком;
- направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей и детей;
- решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

7. Направления деятельности родительского клуба:

- По направлению художественно - эстетическому развитию «Куклы обереги»
- По направлению духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»
- По познавательному направлению воспитания «Знатоки дорог»
- физическое (физкультурно-спортивная деятельность, народные игры, др.)

8. Подготовка и проведения занятий родительского клуба

8.1 Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц согласно расписанию.

8.2 Тематика заседаний родительского клуба определяется реальными запросами и потребностями родителей.

Взаимодействие с семьями в ДООУ строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

9. Права и обязанности участников клуба:

9.1. Родители (или законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания ребенка;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

9.2. Педагоги и воспитатели дошкольного образовательного учреждения имеют право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение изменений в план работы клуба при возникновении новых запросов родителей, смене интересов;

9.3. Дошкольное образовательное учреждение обязано:

- организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

10. Документация.

10.1 Клуб работает по утвержденному в начале учебного года плану.

10.2. Занятия Клуба фиксируются в «Журнале протоколов родительского клуба» по форме:

- дата проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- количество присутствующих родителей (законных представителей);
- подпись руководителя.

10.3. «Журнал протоколов родительского клуба» нумеруется, прошивается, скрепляется печатью и подписью руководителя учреждения.

9. ПРИЛОЖЕНИЕ

https://drive.google.com/drive/folders/1kenYV66sA23tiKp_SHe9El7TLhyyEpSe?usp=sharing

7. Программа «Добрый мир»

- Занятие по духовно нравственному воспитанию «Семь дней сотворение Богом»
- Конспект занятия по нравственному воспитанию
- Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Добрая улыбка»
- Конспект непрерывно-образовательной деятельности для детей средней группы по теме «Благовещение Пресвятой Богородицы»
- Конспект НОД в старшей группе по познавательному развитию с использованием ИКТ
- Конспект НОД по нравственному воспитанию. «Всё хотим на свете знать»
- «Масленица»
- НОД по формированию целостной картины мира в старшей групп. «Колокола»
- Праздник «Сретение»
- Сценарий «День народного единства.

- Сценарий праздника «Пасха»
 - Сценарий праздника «Рождество»
8. Программа «Знатоки дорог»
- Картотека подвижных игр по ПДД
 - Анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения»
 - Анкета для родителей «Осторожно: Дорога!»
 - Картотека художественной литературы для детей дошкольного возраста по теме «Правила дорожного движения»
 - Картотека дидактических игр
 - Конспект по НОД «Как появились правила дорожного движения»
 - Конспект НОД «Город дорожной безопасности»
9. Проект «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через ознакомление с народной куклой» (долгосрочный)
- Картотека схем
 - Альбом с фотографиями «Какие бывают куколки»
 - Картотека бесед.
 - Картотека консультаций для родителей.
 - Картотека народных игр для детей старшего дошкольного возраста.
 - Картотека мастер классов для воспитанников и родителей.
 - Картотека «Пошаговая инструкция создания кукол»
 - Кукольные сказки.
 - Календарно-тематический план

10. Рекомендованная литература.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007
2. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
3. Маханева М.Д. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
4. Учебно-методический комплекс к курсу повышения квалификации «Современный подход к организации детско-родительского клуба на базе дошкольной образовательной организации» www.vsewebinari.ru
5. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. – М., 1976
6. Борисенко, С. Ф. Организация работы родительского клуба ДОУ по развитию творческих способностей детей / С. Ф. Борисенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 665–667. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26570/>
7. Василишин Н. Организация работы родительского клуба в детском саду. URL: Родительский клуб в детском саду, план работы, темы, конспекты (melkie.net)
8. Власова Л.В. Родительский клуб как инновационная форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. ВКР.
9. Волкова, И. А. Организация работы детско-родительского клуба в ДОУ / И. А. Волкова, С. Н. Мумладзе, Н. А. Толочек. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46.2 (232.2). — С. 28–30. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/54077>
10. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.