

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕМИНАР
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА
НА ОСНОВЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ,
ПРИБОЩЕНИЕ К ИСТОРИИ,
ТРАДИЦИЯМ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ»

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №26»
Воспитатель гкн:
Антонова Светлана Евгеньевна

Цель ФОП:

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Воспитание уважения к труду.

Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

Формирование элементарных знаний о правах человека.

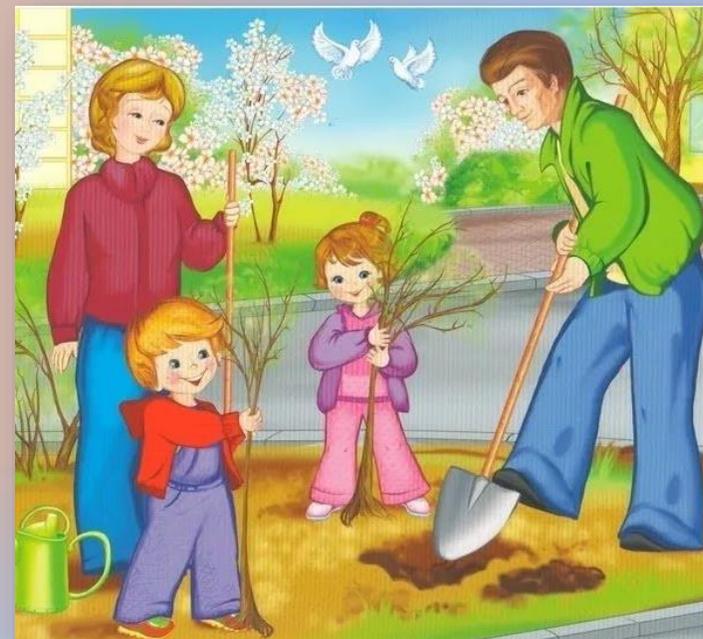
Расширение представлений о городах России.

Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн).

Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.»



Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.</p>	<p>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:</p>			
<p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети, их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть, о семье и ДОО.</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p>	<p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.</p>	<p>Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.</p>	<p>Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>
<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.</p>	<p>Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p>	<p>Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p>	<p>Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.</p>
<p>Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p>	<p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p>	<p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям, педагогам и окружающим людям.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p>	<p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.</p>
<p>Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p>	<p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>
<p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p>	<p>Об обязанностях в группе обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p>	<p>Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p>

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
	Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
		Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
			Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки.	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей, ограниченности материальных ресурсов.
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.		Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.
			Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения.	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.
Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов электронных средств обучения.	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
	Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	



Игры

**Праздники
и
развлечения**

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**

**Образовательные
ситуации**

**Проектная
деятельность**

**Выставки,
конкурсы
творческих работ**

**Целевые прогулки
и наблюдения**

**Театрализованная
деятельность**

Акции

**Музейная
педагогика**

**Деятельность детей
(игровая, познавательная, трудовая,
творческая, коммуникативная).**

**Окружающая обстановка - социум
(эмоциональное благополучие, любовь
окружающих взрослых и сверстников)**

**СРЕДСТВА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**Художественные средства
(художественная литература,
изобразительное искусство,
музыка, кино).**

**Природа
(живая и неживая)**

Все эти средства взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга при работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине.

Чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, песен, пословиц, поговорок, сказок.

Просмотр фильмов, передач, слайдов, прослушивание аудиозаписей.

Ознакомление с русским народным декоративно – прикладным искусством.

Целевые экскурсии.

Беседы о родном городе, стране, её истории.

Наблюдение за изменениями в облике родного города, за трудом людей в детском саду и в городе.

Участие детей в посильном общественно – полезном труде.

Наблюдения на участке детского сада.

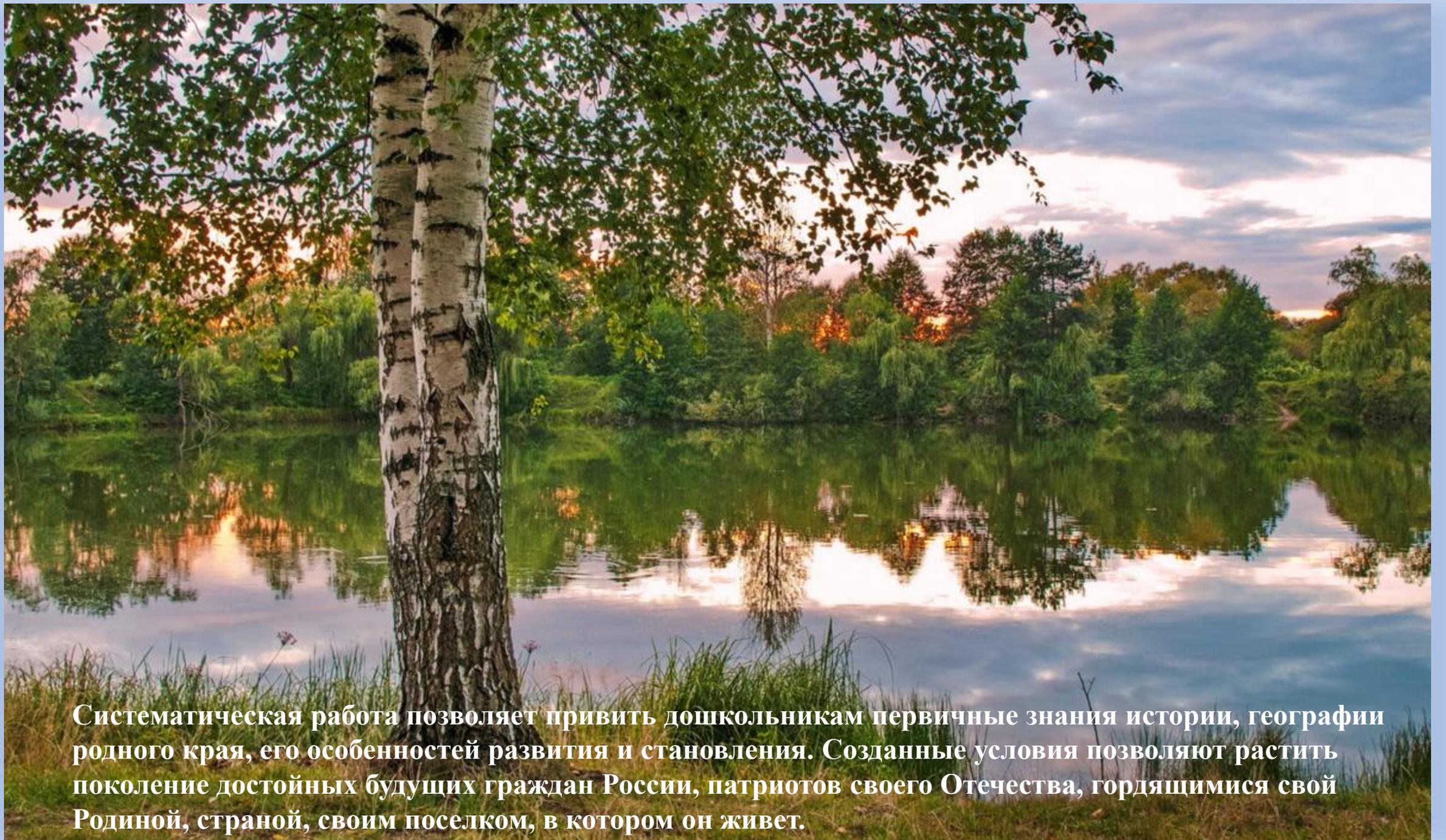
Знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов.

Использование фольклорных произведений.

Организация тематических мероприятий.

Посещение музеев и создание мини-музеев.

Обустройство патриотических уголков в ДОУ.



Систематическая работа позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления. Созданные условия позволяют растить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, гордящимися своей Родиной, страной, своим поселком, в котором он живет.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**