Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»

Принята:
на педагогическом совете
№ от 20 года

Утверждено:
приказ от 201 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Хочу все знать»

Для детей 4-7 лет

п. Саперное

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наш мир стремительно изменяется. Меняются техника, отношение к жизни, социально – экономическое развитие страны. Поэтому перед нами стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. А так как изменяется время, и соответственно меняются люди. Они имеют новое мышление, мотивацию, стиль поведения. В основе встает главная задача – это как воспитать такого человека? Так как жить по- прежнему продолжать, как думали многие ученые не возможно, то сейчас почти все понимают о необходимости качественно нового образования. В его основе будет стоять задача воспитания человека творческого, а также самостоятельного, духовно – нравственного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия. Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Занятия состоят из 8 тем. Система проведения занятий состоит из игр, опытов на развитие у дошкольников наблюдения, измерения, сравнения, поможет обогатить жизненный опыт детей.

Цели программы

1. Пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.
2. Игра поможет преподавателям в игровой форме объяснить детям свойства и явления, станет инструментом для расширения детского кругозора.
3. Датчики, спроектированные в форме Божьей Коровки, дадут почувствовать маленькому испытателю, что есть некоторый добрый, почти одушевлённый прибор, который обладает способностью чувствовать окружающий мир.
4. Мы наглядно показываем ребенку, что этот мир не всегда является комфортным. Он бывает слишком горячим или холодным, очень громким или незаметно тихим. В ходе игры ребёнку предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Актуальность программы

Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО), необходимо обеспечить:
формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержку инициативы детей в различных видах деятельности. (п.1.4 ФГОС ДО)
Реализую эти принципы ,ставятся следующие задачи:
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДОУ;
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок для учебной деятельности;
ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики будут переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.
Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
(п.1.6 ФГОС ДО)

Данная программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в определенных образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

Задачи программы

1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
2. Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности);
3. Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
4. Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Проведения занятий с данными модулями педагог в игровой форме познакомит детей с различными природными явлениями и введет простейшие понятия, описывающие эти явления.

Главная задача – дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор(в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки),который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим. На занятиях ребенку предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Функциональность программы

Набор состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему датчику. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Состав программы

Цифровая Лаборатория состоит из восьми тем. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика.

Для проведения опытов к каждой теме прилагается набор с оборудованием.

- Температура;
- Свет;
- Звук;
- Магнитное поле;
- Электричество;
- Сила;
- Пульс;
- Кислотность.

Изучение предложенных тем в лаборатории проводится в любом порядке.

Способы работы с детьми

Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);

Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
Возможность повторить эксперимент.
Минимальное количество поставляемых комплектов в лаборатории – 4 шт., остальные можно докупать по мере необходимости.

Главный герой мальчик Науряша - маленький гений, ученый, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир. Науряша поводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с ним дети познакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений .Науряша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Науряша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).
В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым. Вы откроете для себя много нового и познавательного.

Общие сведения о кружке:

количество членов кружка – 12 - 15 человек
возраст детей – 4 –7 лет
количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год
Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 -30 минут в зависимости от возраста.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, исследовательской и трудовой деятельности.

Работа с родителями: анкетирование «Организация и проведение кружка»; посещение занятий родителями; индивидуальные беседы.

Рабочая программа кружка «Хочу все знать»
1 час в неделю, 36 часов в год

Ожидаемые результаты:

Работа по программе позволит:
- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

Учебный план

Первая группа (4-6 лет)

Название темы / месяц	Количество часов в неделю
Температура / сентябрь	**4 часа**
Что такое температура	1 час
Измерение температуры человека, комнаты.	1 час
Замерзание воды. Что такое лед?	1 час
Измерение температуры воды.	1 час
Температура. Свет. / октябрь	**4 часа**
Эксперименты с водой.	1 час
Игровые измерения с водой	1 час
Что такое свет	1 час
Измерение силы света	1 час
Свет / ноябрь	**4 часа**
Влияние света на жизнь растений	1 час
Эксперименты со светом	1 час
Проведение опытов с отражателями	1 час
Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»	1 час
Электричество / декабрь	**4 часа**
Что такое электричество	1 час
Электрояблоко	1 час
Картошка под напряжением	1 час
Почему горит лампочка	1 час

Электричество. Кислотность январь	**4 часа**
Динамо – машина	1 час
Батарейки	1 час
Что такое кислотность	1 час
Органы чувств человека	1 час
Кислотность февраль	**4 часа**
Что такое сок	1 час
Какая бывает вода	1 час
Какой бывает вкус у воды	1 час
Эксперименты с разбавлением воды	1 час
Магнитное поле март	**4 часа**
Что такое магнитное поле	1 час
Исследование магнита	1 час
Земля – это магнит	1 час
Исследование не магнитных предметов	1 час
Магнитное поле. Пульс. апрель	**4 часа**
Сравнение двух магнитов	1 час
Опыт «Магнитная левитация»	1 час
Что такое пульс	1 час
Измерение пульса	1 час
Пульс май	**4 часа**
Пульс и упражнения	1 час
Создание пульса	1 час
Когда сердце бьется чаще	1 час
Итоговое игровое мероприятие	1 час

итого	36 часов по 25 минут

Вторая группа (6-7 лет)

Название темы / месяц	Количество часов в неделю
Температура / сентябрь	**4 часа**
Что такое температура	1 час
Измерение температуры человека, комнаты.	1 час
Что такое ноль градусов	1 час
Эксперименты со льдом	1 час
Температура. Свет. / октябрь	**4 часа**
Измерение температуры воды	1 час
Что такое трение	1 час
Итоговое мероприятие «Создать комфортную температуру»	1 час
Что такое свет	1 час
Свет / ноябрь	**4 часа**
Измерение силы света	1 час
Влияние света на жизнь растений	1 час
Что такое освещенность	1 час
Эксперимент со светом	1 час
Свет. Электричество / декабрь	**4 часа**
Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»	1 час
Опыты со светом	1 час
Что такое электричество	1 час
Электролимон	1 час
Электричество. Кислотность. / январь	**4 часа**

Почему горит лампочка	1 час
Динамо – машина	1 час
Что такое кислотность	1 час
Органы чувств человека	1 час
Кислотность февраль	**4 часа**
Что такое сок	1 час
Эксперименты с содой	1 час
Какой бывает вкус у воды	1 час
Эксперименты с разбавлением воды	1 час
Магнитное поле март	**4 часа**
Что такое магнитное поле	1 час
Исследование магнита	1 час
Земля – это магнит	1 час
Остаточный магнетизм	1 час
Пульс. Сила апрель	**4 часа**
Что такое пульс	1 час
Когда сердце бьется чаще	1 час
Повторение изученного по теме	1 час
Что такое сила	1 час
Пульс май	**4 часа**
Что такое вкс	1 час
Измерение силы и веса	1 час
Что такое удар средней силы	1 час
Итоговое игровое мероприятие	1 час
итого	36 занятий по 30 минут

Список литературы:

1. .Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
5. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В.Нищева, СПБ. -2012г, 359с
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».