

Психологическая безопасность образовательной среды ДОУ (консультация для воспитателей)



Педагог-психолог
МДОУ «Детский сад
№26»

Солодовникова Н.А

2018 ГОД

Среда — «совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка,... для образования не есть нечто однозначное и наперёд заданное...»

Образовательная среда «...начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно начинают её проектировать и строить — и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения»

В.И. Слободчиков

Ключевым словом для описания эмоционального благополучия является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим благополучием.



Признаки психоэмоционального напряжения

- *Трудность засыпания и беспокойный сон.*
- *Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла. - Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.*
- *Рассеянность, невнимательность.*
- *Беспокойство, непоседливость.*
- *Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним.*
- *Проявление упрямства.*
- *Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора, ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита).*
- *Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).*
- *Игра с половыми органами.*
- *Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.*

- *Снижение массы тела или, напротив, проявление симптомов ожирения.*
- *Повышенная тревожность.*
- *Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.*

Внешние источники угрозы психологической безопасности ребенка

1. *Манипулирование детьми.*
2. *Индивидуально-личностные особенности персонала.*
3. *Межличностные отношения детей в группе.*
4. *Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, отсутствие режима проветривания.*
5. *Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки.*
6. *Нерациональное и скудное питание, его однообразие и плохая организация.*
7. *Неправильная организация общения.*
8. *Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.*

9. *Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском коллективе.*
10. *Неблагоприятные погодные условия.*
11. *Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда.*

Внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка

1. *Привычки негативного поведения в результате неправильного воспитания в семье.*
2. *Осознание ребенком своей не успешности на фоне других детей.*
3. *Отсутствие автономности.*
4. *Индивидуально-личностные особенности ребенка.*

5. *Патология физического развития.*

Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит в заблуждение, в мир иллюзий.

**Рекомендации по
обеспечению
психологической
безопасности личности
ребенка в ДОУ**



1. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов.





**2. Система профилактики
психоэмоционального состояния детей
средствами физического
воспитания: массаж, водные процедуры,
специальные оздоровительные игры,
вызывающие положительные эмоции.**



3. **Арома- и Фитотерапия - путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.**

**4. Работа с природным материалом:
глиной, песком, водой. Обычно это
отвлекает детей от неприятных эмоций.**



5. Музыкальная терапия - регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах.



6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических



7. **Предоставление ребенку максимально
возможной в этом возрасте
самостоятельности и свободы.**



8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.



9. **Обогащение предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.**



Работа с родителями:

- Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями (сайт, интерактивные встречи, мастер-классы, тренинги и др.)*
- Повышение педагогической компетентности родителей.*
- Активное включение родителей в педагогический процесс (совместная проектная деятельность, клубы по интересам)*





С педагогами





Работа с детьми



Заключение экспертов.

Уровень психологической безопасности образовательной среды в данном ДОО составляет – 70%, т.е. в учреждении администрация уделяет внимание данной проблеме и достаточно активно использует средства по снижению рисков и угроз психологической безопасности.