

Проект «Знакомство со свойствами снега и льда. Цветные льдинки» (средняя группа детского сада)

Автор: Кравченко А.А.

Проект «Знакомство со свойствами снега и льда. Цветные льдинки» (средняя группа детского сада)

Вид проекта: опытническо-экспериментальный

Продолжительность краткосрочный (один день)

Участники: воспитатели, дети средней группы.

Цель проекта: Развивать познание детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей со свойствами снега и льда.

Знакомить со способами превращения снега из одного состояния в другое

Активизировать словарь детей, учить правильно называть наблюдаемые явления.

Развивающие:

Развивать умение детей анализировать, сравнивая и делать выводы.

Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.

Ожидаемый результат:

Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а вода на морозе превращается в лед. Понимание детей, что снег и лед – это замерзшая вода.

Развитие любознательность, внимание к природным явлениям.

Этапы проекта:

Подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми.

Исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, изучение природных объектов.

Заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций по теме. (иллюстрации снега, льда, снежинок)

Чтение литературных произведений о зиме и снеге. (А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; И.Суриков «Зима», О.Высоцкая «Снежный кролик»).

Наблюдение в природе, на прогулке.

Актуальность:

Огромную роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста играет практико-исследовательская экспериментальная деятельность. Ведь в процессе исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать свою работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Поэтому детям дается возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Работа с детьми:

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования. На примере знакомства детей со свойствами снега и льда, мы провели следующие эксперименты:

"Куда исчезает снег?": принесли снег в тазике и организовали наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду.)

"Свойства снега": дети трогали снег, описывали его (холодный, когда внесли его с улицы, он был рассыпчатый, рыхлый, постояв немного в тепле стал мокрым – из него можно что-то слепить. Он белый, не прозрачный. В тепле тает, превращаясь в воду)

"Свойства льда": Воспитатель принес заранее подготовленный лед. При помощи несложных опытов мы выявили различные свойства льда: в тепле лед тает – образуется вода, лед прозрачный (через него все видно , как через стекло, он хрупкий (если подбросить кусочек льда,упав,он разобьется на мелкие кусочки).

"Снежинки" Во время снегопада дети рассматривали форму снежинок, сравнивали со знакомыми геометрическими фигурами. Рассматривали их на увеличенных фотографиях. Прослушали рассказ воспитателя о том, как образуются снежинки (откуда берутся)

Рисование снежинок (творческая мастерская) дети рисовали белые снежинки на голубом фоне.

Продуктивная деятельность: дети окрашивали воду в разные цвета, используя краски. Вставили в формочки с водой нитки и вынесли ее на улицу. В результате вода замерзла – образовался цветной лед. Получившимися цветными льдинками мы украсили сосну на участке (как новогодними игрушками).

Ожидаемый результат:

Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед тают в тепле и превращаются в воду, а на морозе вода замерзает и превращается в лед. А если ее окрасить, то и лед будет цветным.

Развитие любознательности, внимания к природным явлениям.

Вывод:

Экспериментально-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты, эксперименты -помогают развивать мышление, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?" Нужно чтобы знания ребенок получал не только через глаза и уши, чтоб они проходили и через руки, через деятельность, тем самым ребенок получит большой опыт первооткрывателя.