

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26»

Принята
педагогическим
советом
от 26.08.2019 г. Протокол № 1

Утверждена
Приказом
от « 28 » 08. 2019 г. №169

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Добрый мир»**

Срок реализации: 2 года

Исполнитель программы:
Скворцова Наталья Борисовна,
воспитатель

п. Сапёрное
2019 г.

1. Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования введено понятие «духовно-нравственное развитие», что нормативно обосновывает возможность использования программ духовно-нравственного воспитания и развития в системе дошкольного образования. Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир» (далее – ДОП) разработана с целью реализации задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. ДОП разработана на основе программы и учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Шевченко Л.Л.). Данный комплект разработан по заданию Министерства образования Московской области во взаимодействии с Московской епархией Русской Православной Церкви. При его разработке были учтены следующие методологические основания: фундаментальные положения святоотеческого наследия, фундаментальные исследования научной психолого-педагогической отечественной школы о закономерностях развития и методах воспитания детей дошкольного и школьного возраста, положения действующего законодательства Российской Федерации, теоретические исследования по проблеме разработки образовательных стандартов, государственные документы в области образования. В соответствии с методологической основой были обоснованы цели, задачи, принципы отбора материала программы, определена преобладающая ценностно-содержательная основа содержательного модуля «Основы православной культуры» предметной области «Духовно-нравственная культура» на уровне дошкольного звена.

2. Цели и задачи реализации ДОП

Цель:

Всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви; воспитание в детях любви к Богу, ближнему, Отечеству.

Задачи:

- Формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
- Развитие нравственных качеств, таких как: послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики.
- Воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

3. Направленность ДОП: Социально – педагогическая.

4. Актуальность ДОП.

Важно, чтобы первое знакомство ребенка с ценностными ориентирами Православия

происходило как можно раньше, еще в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые нравственные мотивации, формируется выбор ценностных жизненных ориентиров. В это время можно не только вводить ребенка в область религиозных чувств, но и давать ему первоначальные уроки веры». (Образовательная концепция РПЦ).

Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Целесообразность этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно-эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио и видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

ДОП поможет педагогам организовать образовательный процесс и создать условия для усвоения дошкольниками первичных представлений о Православии, как способа мировоззрения и образа жизни.

5. Краткая характеристика детей от 5 до 7 лет:

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

6. Организационно-педагогические условия реализации ДОП.

6.1. Материально-технические условия:

- Наглядные материалы (методическое пособие «Добрый мир», детские православные календари, картинки и т. д.)
- Аудио и видео диски, кассеты («Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, фольклор...).
- ТСО (магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер).
- Канцтовары для детского творчества (ручного труда, рисования, лепки и т.д.).
- Мультимедийное оборудование
- Экран настенный моторизированный
- Набор шумовых инструментов
- Костюмы
- Русские народные музыкальные инструменты

6.2. Методическое обеспечение Программы

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир.

Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко / Москва, 2014.

Программа имеет методические пособия для педагогов:

- -Хрестоматия в 4-х книгах (для детей) с методическими комментариями (для воспитателя):
 - книга 1. Прогулки по дням творения./Как устроен мир Божий?/;
 - книга 2. Хорошо – плохо. /Устроение отношений в мире/;
 - книга 3.Семья. Родина. Православный храм.

Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/:
книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся?
/Ценности жизни христиан/.

- Методическое пособие с программой:
- Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности:
- Музыкальное сопровождение занятий (MP 3 диск – 89 произведений русской, зарубежной классической, народной, церковной музыки).
- Наглядные материалы по темам хрестоматий.

6.3. Кадровые:

Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляет педагог со средним – специальным или высшим профессиональным образованием, прошедший курсовую профессиональную подготовку по направленности ДОП.

6.4. Информационно-методические:

1. Обеспечение материалами в соответствии с ФГОС ДО;
2. Информирование общественности через сайт ДОУ;
3. Организация опросов общественного мнения;
4. Обеспечение обратной связи через работу электронной почты, доску объявлений, т.д.
5. Формирование электронного банка материалов (методических и др.) по реализации программы кружка
6. Обеспечение свободного доступа всех участников образовательных отношений к электронному банку материалов.

7. Особенности финансирования:

Бюджетная смета МДОУ №26.

8. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания Программы:

- вера и любовь к Богу и ближнему;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопы, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;

- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

9. Система оценки результатов освоения ДОП

Оценка индивидуального развития детей

При реализации данной программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики духовной просвещённости и оценки индивидуального развития детей 5-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится в форме наблюдений при проведении фронтальных и индивидуальных занятий, а также в форме беседы с подгруппой детей (2-3 человека) 2 раза в год: в начале и конце учебного года. При проведении диагностики дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому отметки следует делать в отсутствие детей.

Методика диагностики уровня духовной просвещённости и воспитанности дошкольников:

Низкий уровень. Ребенок слабо знаком с традиционным укладом жизни православной семьи. Имеет поверхностное представление о православной вере русского человека, о святых образах Спасителя, Божией Матери, святых угодников, о содержании детской Библии, наличии Заповедей Божиих. Не может последовательно рассказать о Храме, других святынях родного края, его героическом прошлом. Имеет незначительные знания и не проявляет интереса к православным праздникам, обычаям русского народа. Отсутствует желание и способность управлять своим поведением. Может проявлять отрицательные качества личности: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие и другие. Не может справедливо оценить свои поступки.

Средний уровень. Ребенок связно излагает знания о православной вере русского человека. Распознает на иконе образы Иисуса Христа, Божией Матери, наиболее известных святых угодников. Знает Заповеди Божии (пятую – «Чти отца своего и мать свою...», шестую – «Не убий», восьмую – «Не укради»). Знает и может рассказать о героическом прошлом, святых местах родного края, героях – освободителях и их подвигах, о том, что такое «День Ангела», «Именины», семейные традиции, православные праздники. Обладает чувством сопереживания, взаимопомощи, дружелюбия. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков. В общении со сверстниками стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Высокий уровень. Ребенок уверенно проявляет знания культуры своего народа, значения веры в жизни русского человека: могуществе Творца, покровительстве Божией Матери, помощи святых людям. Знает Заповеди Божии (пятую, шестую, восьмую), использует их и может прокомментировать в различных жизненных ситуациях. Увлеченно пересказывает знакомые библейские истории, понимает смысл слова «грех», смысл православного Таинства Причастия, осознает значение победы добра над злом. С чувством гордости рассказывает о подвигах защитников Отечества. Знает о былинных богатырях и других героях земли русской, о ратном подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны.

Проявляет активный познавательный интерес к христианским традициям, православным праздникам, укладу жизни и быта русской семьи. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Свободно вступает в общение. Корректен, доброжелателен, правдив, скромнен. Всегда готов прийти на помощь.

10. Принципы и подходы к формированию Программы:

Отбор содержания программы произведён в соответствии с принципами:

- Христоцентричность - определяющий отношение к Богу;
- Соборность - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, коллективные творческие работы;
- Непрерывность и преемственность духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.
- Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей.

Подходы к формированию Программы

«Добрый мир. Православная культура для малышей»:

1. Личностно-ориентированный подход – данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.
2. Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.
3. При индивидуальном подходе реализуется другая целевая установка - освоение детьми социального опыта, т. е. каких-то знаний, умений и навыков, определенных данной программой, и обязательных для усвоения каждым ребенком.
4. Системно - деятельностный подход – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Схема деятельности педагога с детьми включает при проведении НОД:

- Организационный момент
- Объяснение педагога (рассказ, беседа с учащимися, диалог).
- Чтение литературных сказок, притч, легенд.
- Творческое задание (рисование, пение).
- В занятиях используется комплексный метод организации занятий, что дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках путешествия, игры или темы.
- Некоторые варианты организации занятий с использованием:
 - воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
 - известных и придуманных игр;
 - сюжетных и пейзажных картин;
 - специально изготовленных пособий, рисунков, панно.
- Занятия могут сопровождаться музыкой (классической, духовной, русского народного фольклора), звуками природы (пение птиц, журчание ручья, шум прибоя и др.), а также показом репродукций картин русских и современных художников, икон, наглядных материалов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- мониторинг усвоения детьми программы (2 раза в год: октябрь, апрель);
- открытые показы занятий и праздников православного календаря;
- выставки работ.

11. Содержание образовательной деятельности.

Программа состоит из четырёх разделов:

I. Раздел «Как устроен мир Божий?»

Рассказывается о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устроении мироздания.

Прогулки по дням творения:

- Прогулка первая «Свет, день, ночь»
- Прогулка вторая «Небо»
- Прогулка третья «Земля, вода, растения»
- Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»
- Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»
- Прогулка шестая «Человек, животные»
- Прогулка седьмая « День отдыха (покой)»

II. Раздел «Хорошо - плохо».

В этом разделе углубляется раскрытие темы Божественного устроения мира и показываются первые нравственные правила жизни:

- послушание;
 - трудолюбие;
 - любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека.
- Отступление от этих правил определялось как зло.

- Что такое хорошо и что такое плохо?
- Что есть добро, а что – зло?
- Заповедь для самых маленьких о послушании.
- Будь послушным!
- Как человек стал послушным.
- Помоги, милосердный человек.
- Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве)
- Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве)
- Не кради! Не обманывай! (о воровстве, хитрости, о смелости, о совести)

III. Раздел «Устроение отношений в нашей жизни».

Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле, Родине; в отношении к природе, животным - братьям нашим меньшим. Моя семья. Наш род. Моя Родина. Православный храм.

IV. Раздел «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?» В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека.

Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду.

Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения

тема	месяц
<p>1. <u>Мир Божий вокруг нас. Повторение.</u> Программное содержание: уточнить знания детей о первоначальных представлениях о Боге как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Воспитывать любовь к Богу, к природе, как к творению Божьему.</p> <p>2. <u>Как Бог научил человека отличать добро от зла. Законы, которыми Бог сохраняет мир.</u> Программное содержание: закреплять использование нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как зло - добро, дружба, милосердие, смелость. Учить преодолевать трудности на пользу ближнего дела.</p> <p>3. <u>Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.</u> Программное содержание: дать детям представления о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.</p> <p>4. <u>Устроение отношений в мире. Хорошо - плохо. Совесть. Грех. Любовь.</u> Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека, учить отличать добро и зло.</p>	сентябрь
<p>1. <u>Преподобный Сергей Радонежский</u> Программное содержание: дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергия, его любви к родителям. Расширить словарный запас, вводя традиционное название святого человека – «преподобный», «старец». · Формировать понимание милосердия и трудолюбия в повседневной жизни, в труде и испытаниях. · Воспитывать стремление детей подражать святому в добродетелях милосердия и послушания родителям, в любви к людям и Богу. Содействовать развитию внимания к близким, к родителям и сверстникам, качеств заботливости и терпения.</p>	октябрь
<p>1. <u>Устроение отношений в мире. Помощь. Милосердие. Доброта. Щедрость. Дружба.</u> Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нормы, определённые Богом для жизни человека. Упражнять в использовании нравственных понятий в ситуациях нравственного выбора.</p>	ноябрь
<p>1. <u>Устроение отношений в мире. Послушание. Смирение. Верность. Прощение.</u> Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека. Упражнять в использовании нравственных понятий в ситуациях нравственного выбора.</p>	декабрь
<p>1. <u>Подготовка к празднику Рождества Христова.</u> Программное содержание: познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце. О поклонении Ему пастухов и волхвов. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа и Богородицы.</p>	январь

<p><u>1. Праздник Стретение Господне. Детство Иисуса Христа.</u> Программное содержание: продолжать знакомить детей с праздниками православного календаря – событиями и смыслом Стретения Господня.</p>	февраль
<p><u>1. Семейное задание на Масленицу 2. Прощёное воскресенье.</u> Программное содержание: содействовать формированию представлений о скромность, как положительном нравственном качестве и противоположных (негативных) нравственных качествах – гордости, самомнении, хвастливости.</p>	март
<p><u>1. Благовещение Пресвятой Богородицы.</u> Программное содержание: познакомить детей с праздником Благовещения Пресвятой Богородицы.</p>	апрель
<p><u>1. Пасхальные радости. Цыплёнок в пасхальном яичке.</u> Программное содержание: познакомить детей со святыми жёнами, кратко рассказать об их помощи людям. Приобщать детей к традиции украшать почитаемые иконы с изображением святых жён декоративным орнаментом. Воспитывать милосердие.</p>	май

2-ой год обучения

тема	
<p><u>1. Мир Божий вокруг нас.</u> Программное содержание: формировать у детей первоначальные представления Боге как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Воспитывать любовь к Богу, к природе, как к творению Божьему.</p>	сентябрь
<p><u>1. Библия. Прогулки по дням творения. День четвёртый. Солнце. Луна. Звёзды.</u> Программное содержание: продолжать знакомить детей с историей сотворения мира, обратить внимание на понятие «светило», развивать воображение, умение сочинять, придумывать конец сказки.</p>	октябрь
<p><u>1. Праздник Казанской иконы Божьей Матери (4 ноября). Димитровская родительская суббота – день богатырской славы.</u> Программное содержание: сформировать представление о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества. Познакомить детей с доспехами, военным снаряжением.</p>	ноябрь
<p><u>1. Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы? Ангел-хранитель.</u> Программное содержание: Расширять представления детей о сотворении мира Богом. Уточнять представления о мире видимом и невидимом, духовном, ангельском и земном. Воспитывать и развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов. Закрепить желание думать, делать и поступать красиво. Создать у детей эмоционально положительный настрой.</p>	декабрь

<p><u>1. В огне рождественских свечей.</u> Программное содержание: дать детям представление о содержании библейских повествований о Рождестве Христовом. Приобщать детей к традициям русского народа. Дать более подробное представление о православном празднике Рождестве Христовом. Воспитывать у детей любовь, добро.</p>	<p>январь</p>
<p><u>1. Тема: За добро добром платят (по сказке «Сивка-Бурка»)</u> Программные задачи: закреплять использование нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как послушание - непослушание, дружба, милосердие, смелость. Учить преодолевать трудности на пользу ближнего дела.</p>	<p>февраль</p>
<p><u>1. Начался Великий пост. «Мост на семь Вёрст».</u> Программное содержание: знакомить детей с особым временем православного календаря – Великий пост – периодом подготовки к празднику Пасхи.</p>	<p>март</p>
<p>1. Чудеса Господни. Как Иисус Христос помогал людям. Благословение детей. Программное содержание: продолжать знакомить детей с библейскими историями, расширять кругозор, обогащать словарь. Евангелие для детей.</p>	<p>апрель</p>
<p><u>1. Неделя жён мироносиц – неделя почитания женщин.</u> Программное содержание: познакомить детей со святыми жёнами, кратко рассказать об их помощи людям. Приобщать детей к традиции украшать почитаемые иконы с изображением святых жён декоративным орнаментом. Воспитывать милосердие.</p> <p><u>1. Праздник святого Николая Чудотворца.</u> Программное содержание: познакомить детей с образом и событиями жизни Святителя. Дать представления о его личностных качествах. Приобщать детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых.</p> <p><u>2. День славянской письменности и культуры.</u> Программное содержание: познакомить детей с ролью Святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Содействовать в развитии нравственных качеств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских, воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге, развивать мышление и речь детей. Содействовать развитию у детей интереса к обучению в школе и книжной культуре.</p> <p><u>4. Благодарение. Спасибо.</u> Программное содержание: закрепить с детьми понятие, что такое настоящая благодарность Богу – готовность послужить ему, что означает слово «спасибо».</p>	<p>май</p>

Виды деятельности и формы работы с дошкольниками

Данная программа реализуется в ходе различных видов деятельности.

В Программе задачи духовно-нравственного воспитания органично соединены с задачами образовательных областей ООП. Художественно-продуктивная деятельность является одной из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка дошкольного возраста. Она развивает эстетическое восприятие мира, художественно-творческие способности, формирует сенсорные эталоны. Художественно-продуктивная деятельность незаменима также и для воспитания добродетели трудолюбия. Коллективные работы объединяют детей, дают возможность приложить усилия в общем деле. А изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей, друзей.

Работая с детьми, необходимо помнить о том, что ничто так не способствует формированию и развитию ребёнка, его творческой активности, как обращение к православным и народным традициям, устному народному творчеству. Содержание программы дети усваивают через следующие активные **формы работы**:

- творческие дела, беседы, игры, чтение литературы духовно- нравственного содержания;
- экскурсии в храмы, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры;
- посещения историко-краеведческого музея, детской библиотеки;
- целевые прогулки религиозной направленности;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- рассматривание икон, картин, иллюстраций, плакатов;
- реализация проектной деятельности православной тематики;
- постановка произведений духовно-нравственного содержания;
- подготовка и проведение праздников православного календаря;
- театрализованные народные ярмарки;
- музыкальные вечера духовно-нравственной направленности;
- разучивание стихотворений, песен, произведение русского народного творчества;
- тематические выставки, выставки семейного художественного творчества к православным праздникам церковного календаря;
- участие в художественном оформлении помещений;
- проведение конкурсов и спортивных соревнований;
- встречи со священнослужителями;
- обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- экологические акции (очистка своего участка от мусора, подкормка птиц и т.д.).

Большую роль играют также предметно-развивающая среда, отражающая профессиональную направленность детского сада и словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:

- не обидь;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;

- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь добрым.

Повышение педагогической и духовно-нравственной культуры родителей (законных представителей) воспитанников

Для успешной реализации православного воспитательного процесса необходимо соблюдать принцип «соборности», где детский сад и семья выступают в тесном сотрудничестве, используя механизм непрерывности и преемственности.

Православие рассматривает семью как Малую Церковь, где начинается первый духовный путь ребенка, его внутреннее наполнение, где определяются его ценности и приоритеты.

Основная *цель работы с родителями* – присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.

Задачи:

- проводить совместную педагогическую деятельность семьи и детского сада в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников;
- повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- способствовать формированию и сохранению у родителей положительного отношения к духовно-нравственным ценностям семьи;
- опираться на положительный опыт семейного воспитания;
- формировать и развивать мотивацию родителей на сотрудничество с педагогами и детьми;
- сочетать педагогическое просвещение с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- поддерживать и индивидуально сопровождать становление и развитие педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- организовать активное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса «родитель-ребёнок-воспитатель».

В системе повышения педагогической и духовно-нравственной культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- беседы с духовником;
- консультации;
- организация родительских встреч;
- анкетирование;
- выставки совместного творчества детей и родителей;
- привлечение родителей к участию в групповых мероприятиях;
- сопровождение детей на экскурсии;
- проведение совместных праздников, развлечений, дней именин детей;
- проведение педагогических лекториев по вопросам семейного воспитания;
- благотворительные ярмарки;
- помощь детскому саду (благоустройство территории, участие в подготовке праздников, пошив костюмов и т.д.);
- информационный стенд для родителей.

**Календарный учебный график
на 2019 - 2020 учебный год**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество основных видов ООД (неделя/месяц/год)
		(5-7лет включительно)
социально- коммуникативное развитие	«Добрый мир. Православная культура для малышей»	1 / 4 / 36, вторая половина дня, 1 раз в неделю (вторник), в 15.20.
продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности		20-25 мин.

Приложение № 2

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы **анкеты**.

1. Как часто Вы посещаете с ребёнком храм?

- а) 1 раз в неделю.
- б) 1 раз в месяц.
- в) 1 раз в год.
- г) затрудняюсь ответить.

2. Знакомы ли Вы с основными православными праздниками (дванадцатые)?

- а) знакомы.
- б) знакомы частично.
- в) затрудняюсь ответить.

3. Есть ли в вашей семье традиции связанные с празднованием Рождества Христова и Светлого Христова Воскресения?

- а) да, это традиция нашей семьи.
- б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи.
- в) мы не празднуем эти праздники.
- г) затрудняюсь ответить.

4. Соблюдаете ли Вы пост?

- а) да.
- б) нет.
- в) затрудняюсь ответить.

5. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования **духовно-нравственных** качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт **воспитания детей**.
- б) мы все больше в этом убеждаемся.
- в) с этим утверждением мы не согласны.
- г) затрудняюсь ответить.

6. Должны ли быть совместные мероприятия?

- а) да, в целом учреждении.
- б) да, в пределах нашей группы.
- в) затрудняюсь с ответом.

7. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с педагогами?

- а) положительное.
- б) отрицательное.
- в) затрудняюсь ответить.

8. В каких совместных мероприятиях с представителями духовенства вы хотите принять участие?

- а) совместные праздники.
- б) мастер – классы.
- в) беседы.
- г) «круглые столы».

9. Какую информацию по теме **духовно-нравственного воспитания** Вы хотели бы получить?

- а) о православных праздниках.
- б) о традициях нашей **духовной культуры**.
- в) о православных святых
- г) о **воспитании детей** на примере патриотизма русского народа.

10. **Воспитываете ли Вы у своих детей** нравственные чувства? Каким образом?

- а) подаем пример в семье.
- б) читаем **духовно-нравственную** литературу.
- в) экскурсии по культурным достопримечательностям.

11. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

- а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим.
- б) достойным гражданином своей страны.
- г) уважительным к людям.
- д) патриотом своей **Родины**.
- ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

Спасибо Вам за предоставленные ответы!

Оценка индивидуального развития детей

При реализации данной программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики духовной просвещённости и оценки индивидуального развития детей 5-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится в форме наблюдений при проведении фронтальных и индивидуальных занятий, а также в форме беседы с подгруппой детей (2-3 человека) 2 раза в год: в начале и конце учебного года. При проведении диагностики дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому отметки следует делать в отсутствие детей.

Методика диагностики уровня духовной просвещённости и воспитанности дошкольников:

Низкий уровень. Ребенок слабо знаком с традиционным укладом жизни православной семьи. Имеет поверхностное представление о православной вере русского человека, о святых образах Спасителя, Божией Матери, святых угодников, о содержании детской Библии, наличии Заповедей Божиих. Не может последовательно рассказать о Храме, других святынях родного края, его героическом прошлом. Имеет незначительные знания и не проявляет интереса к православным праздникам, обычаям русского народа. Отсутствует желание и способность управлять своим поведением. Может проявлять отрицательные качества личности: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие и другие. Не может справедливо оценить свои поступки.

Средний уровень. Ребенок связно излагает знания о православной вере русского человека. Распознает на иконе образы Иисуса Христа, Божией Матери, наиболее известных святых угодников. Знает Заповеди Божии (пятую – «Чти отца своего и мать свою...», шестую – «Не убий», восьмую – «Не укради»). Знает и может рассказать о героическом прошлом, святых местах родного края, героях – освободителях и их подвигах, о том, что такое «День Ангела», «Именины», семейные традиции, православные праздники. Обладает чувством сопереживания, взаимопомощи, дружелюбия. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков. В общении со сверстниками стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Высокий уровень. Ребенок уверенно проявляет знания культуры своего народа, значения веры в жизни русского человека: могуществе Творца, покровительстве Божией Матери, помощи святых людям. Знает Заповеди Божии (пятую, шестую, восьмую), использует их и может прокомментировать в различных жизненных ситуациях. Увлеченно пересказывает знакомые библейские истории, понимает смысл слова «грех», смысл православного Таинства Причастия, осознает значение победы добра над злом. С чувством гордости рассказывает о подвигах защитников Отечества. Знает о былинных богатырях и других героях земли русской, о ратном подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны.

Проявляет активный познавательный интерес к христианским традициям, православным праздникам, укладу жизни и быта русской семьи. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Свободно вступает в общение. Корректен, доброжелателен, правдив, скромнен. Всегда готов прийти на помощь.

Список литературы

1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 224 с.
2. Воспитание детей на традициях русской культуры./Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
3. Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).
4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
5. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
7. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. –сост. И.Г.Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 160 с
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Куломзина С. Наша церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире. – М., 2007.
10. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Николаева С.Р., Катыхева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 304 с.
11. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 224 с.
12. Воспитание детей на традициях русской культуры./Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
13. Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).
14. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
15. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
16. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
17. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. –сост. И.Г.Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 160 с
18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
19. Куломзина С. Наша церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире. – М., 2007.
20. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Николаева С.Р., Катыхева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 304 с.

21. Патриотическое воспитание дошкольников./Алешина Н.В. – М.: ЦГЛ. 2005– 256 с.
22. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство –Пресс 2006. – 304.
23. «Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации.
24. Библейские истории для самых маленьких. Келдвелл Л. - пересказ, под ред. Иеромонаха Иова (Гумерова). /– Москва: Сретенский монастырь, 2014.
25. Закон Божий, составитель протоиерей Серафим Слободский. /– С.- Петербург: Братство новомученика архиепископа Илариона Верейского, 2003
26. Детям о православной вере. З. Зинченко- составитель, под ред. диакона Валерия Бахтерева. /– С.-Петербург: Смирение, 2006.
27. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста. Книга для учителя. Харитоновна О.К., под ред. протоиерея Виктора Дорофеева. /- Москва: Покров, 2002.
28. От добрых слов - к добрым делам: учебно-методическое пособие в 2 ч. Гавайс О.В., Урбанович Л.Н./ – Смоленск: Свиток, 2016.
29. Программа «Духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности». Потаповская О.М. / – Москва: Школьная пресса, 2009.
30. «Православное воспитание детей дошкольного возраста» Киркос Р.И./ - С- Петербург: Сатис, 2006.
31. ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
32. Концепция Православного дошкольного образования. Объяснительная записка к Концепции Православного образования./ [Электронный ресурс]<https://refdb.ru>

Рекомендуемые интернет - ресурсы

1. <https://foma.ru/dunyasha.html> - Православный журнал.
2. <https://solnet.ee/index> - «Солнышко»