

## Консультация

### «Экологические игры для детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель Антонова С.Е.

**Актуальность экологических игр для детей старшего дошкольного возраста обусловлена несколькими факторами:**

- 1. «Формирование экологической грамотности».** В современном мире знание основ экологии и понимание важности охраны окружающей среды становятся все более значимыми. Экологические игры помогают детям осознать, как их действия влияют на природу.
- 2. «Развитие критического мышления».** Играя в ситуации, связанные с экологией, дети учатся анализировать проблемы, искать решения и принимать обоснованные решения. Это способствует развитию их критического мышления и творческих способностей.
- 3. «Социальные навыки».** Экологические игры часто предполагают групповую работу, что помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и эмпатии. Они учатся работать в команде и уважать мнение других.
- 4. «Приобщение к природе».** Игры, связанные с природой, способствуют повышению интереса к внешнему миру. Дети исследуют окружающую среду, что способствует формированию у них чувства ответственности за её сохранение.
- 5. «Развлечение и обучение».** Экологические игры делают процесс обучения увлекательным и доступным. Через игру дети легче усваивают информацию и запоминают экологические концепции.
- 6. «Формирование ценностей».** Участие в экологических играх помогает детям развивать уважение к природе и осознание важности устойчивого развития, что станет основой для их дальнейшей жизни.

**Таким образом, экологические игры имеют большое значение в развитии детей старшего дошкольного возраста, способствуя формированию у них знаний, навыков и ценностей, необходимых для жизни в гармонии с природой.**

Чтобы решить проблему недостаточной практической значимости экологических знаний у дошкольников, можно использовать комплексный подход к обучению и воспитанию в области экологии. Вот несколько предложений:

- 1. «Игровые методики»:** Внедрение игровых форм обучения, таких как ролевые игры, экскурсии на природу, интерактивные занятия, помогает детям лучше воспринимать информацию и закреплять знания на практике.
- 2. «Практические занятия»:** Организация активных мероприятий, таких как посадка деревьев, уход за растениями, мастер-классы по переработке материалов, позволяет детям не только изучать, но и непосредственно участвовать в взаимодействии с природой.
- 3. «Путешествия на природу»:** Регулярные выездные мероприятия на свежем воздухе, где дети могут наблюдать за природными явлениями и процессами, способствуют более глубокому пониманию экосистем и помогают установить связь между теорией и практикой.
- 4. «Мультимедийные технологии»:** Использование видео, анимации и других мультимедийных ресурсов может сделать изучение природы более наглядным и увлекательным. Это поможет детям увидеть последствия действий человека на окружающую среду, что укрепит их эмоционально-ценностное отношение к природе.
- 5. «Обсуждение проблем экологии»:** С детьми можно обсуждать актуальные экологические проблемы, проводить мозговые штурмы и создавать проекты по охране

окружающей среды. Это развивает критическое мышление и способствует ощущению личной ответственности за природу.

**6. «Сотрудничество с родителями»:** Вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий и акций, направленных на защиту окружающей среды, усилит эффект от работы с детьми и создаст единое пространство для формирования экологической культуры.

Эти подходы помогут создать более глубокую и осмысленную связь между знаниями и практическими действиями, что является важным аспектом в воспитании экологически ответственной личности. Для повышения эффективности экологического образования используются разнообразные формы и методы работы.

Цели и задачи:

**1. «Формирование экологической грамотности»: Обучение детей основам экологии и заботе о природе.**

Формирование экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста — это важный аспект их общего развития. Вот несколько подходов и методов, которые могут помочь в этом процессе:

1. «Игровые занятия»: Используйте игры, которые способствуют развитию экологической осведомленности. Например, игры на тему сбора мусора, где дети могут распределять «мусор» по соответствующим контейнерам, помогут им понять важность переработки.
2. «Природные экскурсии»: Организуйте выезды на природу, где дети смогут наблюдать за растениями и животными. Рассказывайте им о разнообразии экосистем, а также о том, как можно заботиться о них.
3. «Творческие мастерские»: проводите занятия, на которых дети смогут создавать поделки из природных материалов или вторичных ресурсов (например, бумага, пластик). Это поможет понять, что можно использовать повторно.
4. «Чтение книг»: включите в образовательный процесс чтение книг и рассказов об экологии, природе и животных. Обсуждение прочитанного поможет детям формировать правильное отношение к окружающему миру.
5. «Проектная деятельность»: запустите проекты, связанные с охраной окружающей среды, такие как создание мини-парка или огорода. Дети смогут непосредственно участвовать в уходе за растениями и понимать важность их сохранения.
6. «Обсуждение экологии в повседневной жизни»: регулярно обсуждайте с детьми, как они могут заботиться о природе в повседневной жизни, например, экономия воды, отказ от пластиковых пакетов и забота о домашних животных.
7. «Сказкотерапия»: Используйте экологические сказки для обсуждения тем, связанных с природой. Это может быть увлекательным способом донести до детей важные экологические идеи через истории.

Важно создать условия, где дети смогут активно участвовать в обучении, задавать вопросы и выражать свои мысли. Способствуя развитию экологической грамотности, мы помогаем детям стать ответственными гражданами, заботящимися о нашем общем доме — планете Земля.

**2. «Развитие внимательности и наблюдательности»: Игры, направленные на изучение окружающего мира.**

Развитие внимательности и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста можно эффективно осуществлять через разнообразные игровые и образовательные мероприятия. Вот несколько примеров игр, направленных на изучение окружающего мира:

1. «Что изменилось?»: В этой игре взрослый показывает детям группу предметов (например, игрушки или картинки) и позволяет им внимательно рассмотреть их. Затем

один из предметов убирается или изменяется, и дети должны угадать, что именно изменилось.

2. «Наблюдатели природы»: выводите детей на прогулку в парк или в сад. Попросите их внимательно смотреть на растения, животных и окружающую природу. После прогулки проведите обсуждение о том, что они видели, какие изменения заметили. Это помогает развивать не только наблюдательность, но и умение описывать увиденное.

3. Экологическое «Магнитное поле»: Создайте в классе уголок природы с различными природными объектами (камни, листья, шишки и т.д.). Попросите детей выбрать один из объектов, подробно его рассмотреть и затем рассказать группе о его особенностях, цвете, форме и текстуре.

4. «Собери коллекцию»: Давайте детям задание собрать коллекцию определённых природных объектов (листья разных деревьев, камни и т.д.). После сбора провести анализ и сравнение, обсуждая отличия и сходства.

5. «Прятки с природой»: Разберитесь с детьми, как некоторые животные прячутся в природе. Затем устройте игру, в которой один ребенок прячется, а остальные его ищут, основываясь на подсказках о местности или предметах вокруг.

Эти игры не только развивают внимательность и наблюдательность, но и способствуют формированию экологической грамотности, что является важным аспектом воспитания ответственных граждан. Такие занятия увлекают детей и позволяют им лучше понять и ценить окружающий мир.

### **3. «Закрепление знаний»: Повторение информации об экосистемах, животных и растениях.**

Закрепление знаний о экосистемах, животных и растениях у детей старшего дошкольного возраста — важный этап в их образовательном процессе. Повторение информации помогает углубить понимание и развить интерес к окружающему миру. Вот несколько способов, как можно эффективно осуществить это закрепление:

1. «Игры и викторины»: Проведение игр, в которых дети могут отвечать на вопросы о животных и растениях, поможет им не только повторить изученное, но и закрепить информацию в игровой форме.

2. «Интерактивные занятия»: Использование мультимедийных материалов, таких как видео о животных в их естественной среде обитания или презентации о различных экосистемах, может сделать процесс обучения более увлекательным.

3. «Творческие задания»: попросите детей нарисовать свои любимые растения или животных, а затем рассказать о них. Это поможет им не только вспомнить информацию, но и выразить своё творчество.

4. «Прогулки на свежем воздухе»: во время прогулок обращайте внимание детей на различные экосистемы (лес, поле, водоём) и рассказывайте о животных и растениях, которые они могут встретить.

5. «Проектная деятельность»: предложите детям создать проект о конкретной экосистеме, где они могут представить информацию о животных и растениях, а также о том, как они взаимодействуют друг с другом.

6. «Сказки и рассказы»: Чтение книг и рассказов, где основными героями являются животные и растения, может быть еще одним эффективным способом повторения и закрепления знаний.

Важно помнить, что каждый из этих методов должен быть адаптирован к интересам и уровню развития детей, чтобы обучение было не только полезным, но и интересным.

### **Игры и занятия:**

### **1. «Собери мусор»:**

- Подготовьте специальные контейнеры для раздельного сбора мусора (бумага, пластик, стекло).

- Дети должны собрать «мусор» (можно использовать игрушечные предметы) и расположить их в правильные контейнеры.

- Обсуждение важности раздельного сбора мусора.

### **2. «Путешествие в лес»:**

- Создайте миниатюрную модель леса из бумаги и картонных фигурок животных и растений.

- Дети могут «путешествовать» по этому лесу, выявляя, какие животные и растения там обитают.

- Обсуждение роли каждого существа в экосистеме.

### **3. «Корова или трава?»:**

- Игра на внимание, где воспитатель называет животное, а дети должны показать, что это травоядное или хищное животное.

— Это помогает детям узнать о пищевых цепочках и зависимости организмов друг от друга.

### **4. «Экологический театр»:**

— Проведение мини-постановок, где дети изображают животных, растения или явления природы.

— Это развивает креативность и способствует пониманию экосистемы.

### **5. «Дерево жизни»:**

- На большом листе бумаги нарисуйте дерево, и пусть дети добавляют к нему картинки или рисунки животных и растений, которые они знают.

- Обсуждение роли каждого элемента в природе.

### **Заключение:**

Важно проводить обсуждение после каждой игры, чтобы закрепить полученные знания и выявить у детей интерес к экологии. Вы можете также предложить родителям продолжить обучение дома, например, через чтение книг или прогулки на природе.

**«Экологические игры для детей старшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель Антонова С.Е.**

**Сентябрь 2024-2025 уч. год**

<b>П.п.№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Подпись</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		